



Herning
Kommune



2008

Skalmeskolens

Skalmesvej 33

7451 Sunds

Tlf: 97142366

E-mail: skalmeskolens@herning.dk

www.skalmeskolens.dk

A. Præsentation af skolen

Beskrivelse af skolen

Særlige kendetegn

Skalmejeskolen vægter, som "åben plan skole" variation i undervisningsmetoder og former. Skolens to klasser på de enkelte årgange betragtes som en enhed og danner udgangspunkt for varierende holddannelse. Skolen har en lang tradition for et tæt teamsamarbejde blandt lærerne.

Skolen lægger vægt på praktiske, kreative og musiske tilgange til undervisningen i alle fag, og betragter således børnenes faglige og dannelsesmæssige/sociale udvikling og alle fags bidrag hertil som lige væsentlige.

Skolen har et tæt samarbejde med en engageret forældrekræds som har en stående invitation til at komme på skolen alle dage. Denne invitation er der mange forældre der gør brug af.

Skolen har et højt elektronisk informationsniveau til forældre. Alle årgange har således egen hjemmeside hvor skema, ugebrev, meddelelser m.v. sendes ud til forældrene.

IT er en naturlig integreret del af undervisningen i alle fag og emner.

Indskolingen vægtes højt, og der arbejdes løbende med at udvikle og kvalificere denne.

Den fysiske sammenbygning med den integrerede daginstitution Skalmejegården søges udnyttet ikke alene gennem fælles brug af lokaler, men også på den indholdsmæssige del, til gavn for de børn der frekventerer både skole og institution.

Skolens værdigrundlag

Livet på Skalmejeskolen skal være en aktiv læreproces, der skal udvikle indsigt og forståelse.

Børnene skal lære at søge mening.

Børnene skal være:

- synlige og oplevende
- undersøgende og opdagende
- medbestemmende og spørgende, så der skabes baggrund for medansvarlighed for egen læring.

Barnet skal opleve en helhed mellem teori og praksis, så Skalmejeskolen bliver til en oplevet virkelighed, hvor overblik og sammenhængsforståelse udvikles.

Dagen på Skalmejeskolen skal rumme helhed og sammenhæng. Indholdet skal styre tiden, så der bliver ro til fordybelse.

Skalmejeskolen skal rumme helhed mellem læring og leg.

Skalmejeskolens hverdag skal være præget af åbenhed med mulighed for at møde en mangfoldighed af oplevende indtryk, så undervisningen bliver aktuel og dynamisk og med en struktur, der er skiftende og variabel.

Hvert enkelt barn og voksen skal bidrage til at udvikle Skalmejeskolens fællesskab, så der opbygges fælles værdier gennem samarbejde og omsorg og respekt for andre.

Skalmejeskolens liv skabes i et samarbejde mellem skole og forældre, hvor begge parter er ansvarlige for at opbygge et fællesskab, der også vægter fantasi og det musiske. Målet er en glad lærende skole.

B. Vurdering af skolens faglige niveau

Vurdering af skolens niveau

På Skalmeskolens vægtes elevernes fag-faglige og alsidige personlige udvikling ligeligt. Den alsidige personlige udvikling betragtes som en integreret opgave i alle fag og i alle sammenhænge.

Udgangspunktet er Centrale Kunds-kabs- og Færdighedsområder (CKF) samt fælles mål for de enkelte fag, og med udgangspunkt i disse er vurderingen at skolen når de opstillede mål i tilfredsstillende grad.

Få-lærer-princippet omkring alle årgange sikrer den nødvendige kontinuitet og fokus på udviklingen hos den enkelte elev.

Alle elever og forældre har i 2006 udfyldt et spørgeskema vedr. opfattelsen af undervisningsmiljøet på skolen. Der arbejdes på baggrund af undersøgelsen med til stadighed at forbedre undervisningsmiljøet for hvert enkelt barn.

Den overordnede konklusion af spørgeskemaundersøgelsen er, at Skalmeskolens af både børn og forældre betragtes som en god skole, med et godt miljø, hvor børn trives, hvor de lærer noget og hvor de kan lide at være.

Skolens styrkesider

På Skalmeskolens er den anerkendende pædagogik den overordnede tilgang til undervisning, ligesom der lægges vægt på varierende undervisningsformer med henblik på at tilgodese at børn lærer i forskelligt tempo og på forskellige måde (de mange intelligenser).

Med udgangspunkt i denne opfattelse vægter skolen rummelighed og integrering af alle børn i "normalklassen" i så stor udstrækning som muligt.

Skolen har de seneste to år arbejdet med at videreudvikle en fælles evalueringskultur, hvor dokumentation elevplaner m.v. indgår som et naturligt element i skole/hjem samarbejdet og som et af flere anvendelige pædagogiske redskaber for lærerne. Dette arbejde er ikke færdiggjort men fortsætter i kommende skoleår.

Dette for at arbejde hen imod at evaluering/dokumentation betragtes som en naturlig del af undervisningen.

Skalmeskolens vægter en praktisk / musisk / kreativ tilgang til undervisning, i en vekselvirkning mellem teori og praksis.

Skolen har i kommende skoleår fokus på faglige udfordringer for alle elever gennem holddannelse indenfor de enkelte klasser og på tværs af årgange.

Baggrunden for vurdering af det faglige niveau

På alle årgange anvender lærerne relevante alderssvarende test og prøver i dansk, matematik, engelsk m.m.

Eksempelvis har der i mar/apr 2008 været gennemført læsetest i første årgang med flg. resultat:

50% læser over niveau (3 kl. niveau), 36 % læser på niveau og 14 % læser lidt under niveau.

Det faglige niveau drøftes løbende ved elevsamtaler, forældresamtaler, samt lærerteammøder med skoleledelsen.

Derudover dokumenteres elevernes faglige niveau og progression gennem udarbejdelse af forskellige modeller af portfolio, logbøger m.v, samt i elevplanen der udleveres til og drøftes med forældrene ved skole-hjemsamtaler.

Omtale af resultaterne af de nationale obligatoriske test

Der har, på baggrund af ministerbeslutning, ikke været afholdt nationale test i indværende skoleår.

Resultatet af arbejdet med de kommunale mål og skolens indsatsområder

Der arbejdes med varierende undervisningsformer og fleksibel udnyttelse af skolens fysiske rammer på alle årgange.

En arbejdsgruppe har udarbejdet en rapport om udvikling af indhold og undervisningsformer i de praktiske fag. Der er lavet et oplæg til ud-/ombygning af de fysiske rammer i værkstedshuset

Alle lærere har gennemført intern studiekreds i anvendelse og inddragelse af IT. IT indgår som et naturligt element i undervisning og i den interne/eksterne kommunikation.

Der arbejdes med udvikling af den elektroniske elevplan, samt anvendelse af IT indenfor specialundervisningsområdet.

Der er besluttet en indskolingsmodel med lodret samarbejde (makkerordning) mellem børnehaveklasse og 1. klasse.

Der gennemføres i kommende skoleår minimum to forløb, hvor der samarbejdes mellem to eller flere årgange.

(Holddannelse)

Der er fokus på udviklingen af PLC som omdrejningspunkt for skoleudviklingen.

Der er etableret samarbejde med Sunds og Ilskov skole.

Der er etableret og afprøvet et nyt element i samarbejdet med børnehaverne og børnehaveklassen, hvor børnene een dag om ugen arbejder med fælles projekt (kryb og kravl)

Vurdering af den specialpædagogiske bistand

Vurderingen af behov og anvendelse af specialundervisning besluttet - med udgangspunkt i det enkelte barn - i skolens specialcenter.

Det pædagogiske omdrejningspunkt er en anerkendende og rummelig tilgang, hvor de tildelte ressourcer anvendes i de enkelte årgange, således at de elever der har behov for støtte i så stor udstrækning som muligt kan forblive og modtage specialundervisning i deres respektive klasser, for at minimere risikoen for marginalisering. Ressourcerne anvendes med fokus på en tidlig forebyggende indsats. Der udarbejdes i et tæt samarbejde mellem lærere og forældre periodehandleplaner for hver enkelt specialundervisningelev. Specialundervisningen organiseres ud fra varierende holddannelser og individuel støtteundervisning.

Skolen har 1 AKT-lærer, (Adfærd, Kontakt, Trivsel) 1 lærer har påbegyndt AKT-uddannelsen, en specialundervisningsressourceperson, og en specialundervisningskoordinator (viceinspektøren).

Det er vurderingen at specialundervisningsressourcerne på skolen anvendes rigtigt og rationelt.

Vurdering af undervisning i dansk som andetsprog

Skolen tilbyder ikke undervisning i dansk som andetsprog, idet ingen elever har behov herfor.

C. Pædagogiske processer og skolebestyrelsens principper

Den løbende evaluering

Status på elevernes udbytte af undervisningen og deres inddragelse i undervisningens tilrettelæggelse

Skolen har et tæt teamsamarbejde med delt klasselærerfunktion. Der anvendes relevante test og prøver på alle klassetrin.

Der udarbejdes logbog/portfolio/elevplan for alle elever og der gennemføres løbende elevsamtaler.

Den enkelte elev inddrages i en vurdering af egen indsats, styrkesider og målsætninger for kommende periode både i forhold til fag-faglige mål og den alsidige personlige udvikling. Elevernes målsætninger og resultater visualiseres på mange klassetrin f.eks. gennem anvendelse af handleplansblomst-modellen.

Der udarbejdes på baggrund heraf individuelle elevplaner med status, indsatsområder og målsætninger.

Elevplanen udleveres til hjemmet før skole-hjemsamtalen, hvorefter der træffes beslutning om målsætninger og ansvarsfordeling.

Alle årgange har en hjemmeside hvor årsplaner, målsætninger samt ugebrev er tilgængelige for årgangens forældre.

(Forældre uden IT-adgang (3 %) får udleveret papirversion).

Ugebrevene indeholder en løbende beskrivelse af årgangens arbejde hen imod fælles målsætninger. Samlet kan anvendelsen af ugebrev således betragtes som en fælles potfolio for årgangen.

Skole-hjemsamarbejde

Status på samarbejde mellem skole og hjem, herunder beslutninger om anvendelse af elevplaner

Der afholdes to forældre-møder årligt pr. årgang.

Der afholdes to skole-hjem samtaler pr. årgang (hjemmebesøg 1. gang i børnehave- og første klasse)

Der er udleveret elevplan til alle hjem

Der afholdes en intro-aften for alle kommende elever i børnehaveklassen og deres forældre

Der anvendes portfolio, logbøger, m.v. som baggrund for skole-.hjemsamtaler.

Alle årgange har etableret en hjemmeside med relevante informationer om gennemførte og planlagte aktiviteter og hvor ugebrev kan læses (forældrelogin udleveret til alle hjem)

Alle forældre har en stående invitation til at komme på skolen og overvære undervisningen på alle skoledage. Dette tilbud er der mange forældre, der gør brug af.

Der er valgt forældreråd på alle årgange.

Skolebestyrelsen har udpeget en kontaktperson for alle årgange og har vedtaget fælles principper for håndteringen af forældrehenvendelser

Dansk som andetsprog

Status på tilrettelæggelse af dansk som andetsprog

Der undervises ikke i dansk som andetsprog.

Eventuelle principper for den løbende evaluering vedtaget af skolebestyrelsen

Principper for arbejdet med elevernes udbytte af undervisningen og deres inddragelse i undervisningens tilrettelæggelse

Der udarbejdes elevplaner på alle klassetrin.

Der arbejdes med logbøger, portfolio o.l. på alle årgange.

Der gennemføres elevsamtaler på alle årgange

Forældrene skal løbende informeres (minimum 2. gange årligt) om skolens vurdering af deres barn faglige og alsidige personlige udvikling.

Eventuelle principper for skole-hjemsamarbejde vedtaget af skolebestyrelsen

Principper for samarbejde mellem skole og hjem, herunder beslutninger om anvendelse af elevplaner

Der afholdes et møde for kommende forældre til børn i børnehaveklassen med deltagelse af skolebestyrelsen

Der afholdes to forældremøder årligt pr. årgang - med deltagelse af årgangsrepræsentant fra skolebestyrelsen

Der afholdes to skole- hjemsamtaler pr. elev.
Der vælges forældre-klassemråd på alle klassetrin.
Der udleveres elevplan til alle hjem en gang årligt.
Skolebestyrelsen har vedtaget fælles principper vedr. håndteringen af forældrehenvendelser.

Eventuelle principper for dansk som andetsprog vedtaget af skolebestyrelsen

Principper for tilrettelæggelse af dansk som andetsprog

Der undervises ikke i dansk som andetsprog.

D. Rammebetingelser

Klassetrin, spor og elever

Punktet udfyldes af forvaltningen på baggrund af status d. 5. september i året forud for rapporteringsåret

	Antal elever	Antal spor
Bh. kl.	48	2
1. klasse	42	2
2. klasse	36	2
3. klasse	43	2
4. klasse	40	2
5. klasse	38	2
6. klasse	31	2
7. klasse		
8. klasse		
9. klasse		
10. klasse		

Antal elever i den almindelige specialundervisning

Elever der modtager specialpædagogisk bistand på skolen under den almindelige specialundervisning

20 børn modtager støtte fra skolens specialundervisningspulje via specialcentret.

1 barn modtager praktisk bistand.

Nøgletal for normalklasser

Antal elever pr. klasse	19,9
Gennemsnitlig udgift pr. elev	30.680
Ressource afsat til specialpædagogisk bistand	543.930
Ressource afsat til undervisning i dansk som andet sprog	0
Antal elever pr. lærer	13,2
Elevernes fravær pr. elev	5,8
Antal computere/elever	0,30
Afholdte udgifter til undervisningsmidler pr. elev	1192

Nøgletal for specialklasser

Antal elever der modtager undervisning i en specialklasse	0
Gennemsnitlig udgift pr. elev	0
Ressource afsat til specialklasser	0
Antal elever pr. lærer i specialklasser	0

Nøgletal for modtageklasser

Antal elever pr. klasse	0
Gennemsnitlig lønudgift pr. elev i modtageklasser	0

Antal elever pr. lærer - gennemsnitstal for året

0

Antal tosprogede elever, der modtager specialundervisning

Rammebetingelser i øvrigt - 1

Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning	41%
Ressourcer der anvendes til efteruddannelse og kompetenceudvikling	3720 kr pr fuldtidsansat
Planlagte undervisningstimer	13965
Gennemførte undervisningstimer	13965

Rammebetingelser i øvrigt - 2

Undervisningen er varetaget af lærere med linjefag eller med tilsvarende kompetencer

Dansk (%)	86
Engelsk (%)	90
Kristendomskundskab (%)	50
Historie (%)	40
Samfundsfag (%)	-
Idræt (%)	65
Musik (%)	100
Billedkunst (%)	90
Håndarbejde (%)	100
Sløjd (%)	70
Hjemkundskab (%)	100
Matematik (%)	43
Natur/teknik (%)	90
Geografi (%)	-
Biologi (%)	-
Fysik/kemi (%)	-
Tysk - tilbudsfag (%)	-
Specialundervisning, specialklasser m.m. (%)	
Dansk som andetsprog (%)	-

Henviste børn til specialpædagogiske tilbud

Specialklasser - i egen kommune	
Specialskole - i egen kommune	
Specialklasser - i anden kommune	
Specialskole - i anden kommune	
Regionernes undervisningstilbud	
Dagbehandlingstilbud og anbringelser	

E. Resultater

Karakterer ved folkeskolens afgangsprøver

Gennemsnitskarakterer prøvetermin maj/juni 2008

	9. klasse	10. klasse
Dansk - Læsning		
Dansk - Retstavning		
Dansk - Skriftlig fremstilling		
Dansk - Orden		
Dansk - Mundtlig		
Matematik - Matematiske færdigheder		
Matematik - Matematisk problemløsning		
Matematik - Mundtlig		
Matematik - Skriftlig		
Engelsk - Mundtlig		
Engelsk - Skriftlig		
Fysik/kemi - praktisk mundtlig		
Biologi - Skriftlig		
Geografi - Skriftlig		
Tysk - Tilbudsfag til udtræk - Skriftlig		
Tysk - Tilbudsfag til udtræk - Mundtlig		
Tysk - Mundtlig		
Tysk - Skriftlig		
Historie - Mundtlig		
Samfundsfag - Mundtlig		
Kristendomskundskab - Mundtlig		
Andre fag		
Projekt opgaven		

Testresultater af de obligatoriske test, forår 2008

Udsat til 2009

	Dansk/læsning	Matematik	Fysik/kemi
2. klasse			
3. klasse			
4. klasse			
6. klasse			
8. klasse			

KL Partnerskab om Folkeskolen - Statusanalyse 2008

Udfyldes først i 2009

Elevernes valg efter 9. og 10. klasse

	9. klasse	10. klasse
10. klasse (%)		
Alm. GYM (%)		
HF (%)		
HHX (%)		
HTX (%)		
Erhvervsudd. (%)		
SOSU (%)		
Andet (%)		

U. Pædagogiske processer - skolens udviklingsplan

Bygninger og fysiske læringsmiljøer, herunder bygningsrenovering og indretning

Status

Der har i indeværende år været en arbejdsgruppe, som har arbejdet med indhold og undervisningsformer i sløjd, håndarbejde, hjemkundskab og billedkunst. Udvalget rapporterer tilbage til PR/SB. Der fremsendes en ansøgning om renovering af værkstedshuset.

Der har i indskoling været arbejde med lodret samarbejde mellem børnehaveklasse, 1. klasse og 2. klasse (makkerordning).

Der er fremsendt en ansøgning om etablering af et fælles (Skalmejegården/Skalmejeskolen) multihus i indskolingsområdet. Der er på skolens øvrige årgange arbejdet med varierende undervisningsformer, hvor indhold/aktivitet har været styrende for holddannelsen.

Kvalitetsmål/mål

Der afprøves et forløb med kreativ design på 5. årgang (sløjd/håndarbejde)

Der gennemføres minimum to forløb/emner i hvert hus på tværs af årgangene 3. og 4. samt 5. og 6. Ved holddannelsen sættes der også fokus på elevernes faglige udvikling.

Makkerordningen i indskoling fastholdes.

2. årg. etableres som en "bevægelsesklasse", hvor motion og bevægelse tænkes ind som et element i den almindelige daglige undervisning.

Succeskriterier/tegn:

At elever på 5. årgang oplever sammenhæng og muligheder i de praktiske fag. At der er påbegyndt en renovering af værkstedsfaciliteterne.

At der arbejdes med holddannelse på tværs af årgange.

At elever i børnehaveklassen oplever en glidende overgang fra institution til skole og hurtig kommer ind i rutiner omkring skolens dagligdag. At arbejdet med etablering af et multihus omkring indskoling igangsættes.

At elever i 2. årg. oplever bevægelse/motion som en integreret/naturlig del af dagligdagen.

Handleplan/tiltag

Ved skemalægningen for 5. årgang tages der højde for projektet design. En lærer sendes i forår 2008 på kursus i emnet. I forbindelse med udarbejdelse af årsplaner på respektive årgange indgår fællesprojekter/emner/forløb.

Der etableres inden for de givne bygningsmæssige rammer mulighed for makkerordning.

Der sættes fokus på makkerordning børnehaveklasse/1. klasse og 1.klasse/2.klasse.

Ved udarbejdelse af årsplan for 2. årg. indgår bevægelse i fagene. Forældre inddrages i forhold til f.eks. kost (madpakker) og bevægelse i fritiden.

Evaluerings:

Ved skoleårets afslutning laves en udstilling af designarbejder. Elverne inddrages i evalueringen af designforløbet. Den faglige og sociale udvikling hos eleverne drøftes med ledelse og pædagogisk råd.

Fleksibel holddannelse på tværs af årgange indgår som element i de tre årlige teamsamtaler med skoleledelsen.

Det faglige og sociale udbytte vurderes på baggrund af bl.a. relevant dokumentation

Der iværksættes en spørgeskemaundersøgelse blandt forældre om vurderingen af makkerordningen.

Det vurderes i 2. årgang om mere bevægelse = større faglig indlæring. Det vurderes om øget bevægelse skaber mere ro i undervisningssituationen.

Kvalitetsudvikling og dokumentation - videndeling og læring

Status

Skolens kvalitetsrapport er offentlig tilgængelig på skolens hjemmeside pr. 1. jan 08

Processen omkring udarbejdelsen af 1. generation af kvalitetsrapporten var ikke optimal p.g.a. tidspres.

Kvalitetsrapporten anvendes som styringsredskab i forhold til arbejdet i indeværende år.

Arbejdet med 2. generation er påbegyndt.

Kvalitetsmål/mål:

Arbejdet med 2. generation af kvalitetsrapporten tilrettelægges så det indgår som et naturligt element i den øvrige planlægning, udvikling og evaluering af skolens dagligdag.

At kvalitetsrapporten anvendes på alle niveauer (skolebestyrelses, skole, team og elevråd)

Succeskriterier/tegn:

At 2. generation kvalitetsrapport beskriver den reelle dagligdag og den ønskede udvikling på skolen.

At alle oplever ejerskab i forhold til kvalitetsrapporten.

Handleplan/tiltag

Kvalitetsrapport drøftes i MED-udvalg. D. 9/1, 20/2, 9/4, og 4/6

Kvalitetsrapporten behandles på PR-møde d. 16/1, d. 5/3, d. 21/5 og d. 11/6

Kvalitetsrapporten behandles i skolebestyrelsen d. 17/1, 26/2, 28/4 og 18/6

Evaluering:

Proces og tidsforløb omkring udvikling af 2. generation kvalitetsrapport evalueres i MED, PR og SB i oktober 2008.

På teammøde mellem ledelse og lærerteam indgår kvalitetsrapporten og dens målsætninger

IT-satsning med IT som et aktivt redskab til videndeling og læring

Status:

Der har været afholdt en studiekreds blandt skolens lærere om IT-anvendelse i dagligdagen (HVAL)

IT anvendes som en integreret del af den daglige undervisning. Elevpc'er er anbragt tæt på brugerne. Kommunikation internt på skolen og fra skole til hjem foregår via IT (3 % af hjem har ikke IT-adgang og får informationer i papirudgave.)

Der har været nedsat en arbejdsgruppe der har afsøgt markedet for anvendelige IT-baserede undervisningsmaterialer til børn med læse- stave problemer.

Store elever har undervist små elever i brug af IT.

Der har været afprøvet forløb (4 årg) omkring et IT-baseret samarbejde med Sunds skole.

Kvalitetsmål/mål:

At IT integreres i undervisningen lige fra skolestart.

At IT-baserede undervisningsmaterialer anvendes i forhold til børn med læse-staveproblemer

At elevplaner udarbejdes digitalt og at forældre får adgang hertil under hensyntagen til de nødvendige sikkerhedsforanstaltninger (ansvar hos programleverandør)

At tanken med at elever lærer af- og med hinanden udbygges.

At der arbejdes med digital portfolio/logbog.

At erfaringer omkring samarbejdet med Sunds skole anvendes fremadrettet m.h.p. videreførelse/udbygning.

Succeskriterier/tegn:

At IT indtænkes i planlægningen af undervisningsforløb (årsplaner)

At placering af elev pc fastholdes i elevernes nærmiljø også i forhold til de mindste elever

At IT indgår som et element når der rådgives om undervisningsmateriale til elever med læse-staveproblemer (specialundervisningskoordinatoren).

At der skabes mulighed for forløb hvor større elever vejleder mindre elever i anvendelsen af IT.

At IT anvendes i alle årgange som en naturlig del af læringen.

Handleplan/tiltag:

Alle team beskriver integrering af IT i årsplaner.

At eleverne forsat har let adgang til PC

At specialundervisningskoordinatoren/udvalget orienterer de øvrige lærere om IT-baserede undervisningsmaterialer til elever med læse- staveproblemer.

At der i skoleårets løb skabes mulighed for samarbejde mellem mindre og større elever omkring IT.

Evaluering:

Arbejdet med IT indgår i teamdrøftelser med ledelsen.

Erfaringerne med 4. årgangs arbejde med IT-baserede elevplaner drøftes på et PR (forældreerfaringer inddrages)

At omfanget/erfaringer med IT-baseret materiale kan indgå i handleplanen for elever med læse-stave problemer.

At der er mindst et forløb hvor små og store arbejder sammen omkring IT

Organisations- og ledelsesudvikling med sikring af faglighed, videndeling og efteruddannelse

Status

Variierende holddannelse anvendes på skolen med udgangspunkt i elevernes udvikling.

Teamstrukturen (fuldt udbygget selvstyrende team) er en integreret del af skolens dagligdag.

Der er udarbejdet en plan for PLC (indretning/opgaver)

Skolelederen deltager i efteruddannelse omkring videns- og innovationsledelse.

Viceskoleinspektøren er i gang med kandidatuddannelse i pædagogik

Kvalitetsmål/mål:

At anvendelsen af holddannelse (indenfor og på tværs af årgange) dokumenteres.

At der i forbindelse med holddannelse også sættes fokus på de fagligt stærkeste elever.

At skolens principper for teamsammensætning/teamsamarbejde fastholdes

At PLC indgår som omdrejningspunkt for skolens samlede udvikling (fælles og årgangsvis)

At skolelederen færdiggør efteruddannelse i videns- og innovationsledelse

At viceinspektøren forsætter kandidatuddannelse i pædagogik..

At der afholdes teammøder på tværs af årgangene i de enkelte huse

Succeskriterier/tegn:

At holddannelse anvendes som en integreret del af undervisningsformen på skolen.

At der ved holddannelse veksles mellem udgangspunktet for holddannelsen (fagligt/socialt)

At det enkelte team og den enkelte lærer oplever teamsamarbejdet som befordrende for et godt arbejdsmiljø.

At viden og erfaringer fra PLC indgår i årsplanlægningen.

At PLC er repræsenteret i nedsatte udviklingsgrupper

Handleplan/tiltag:

Ved skemalægning i husene sættes fokus på mulighed for fælles forløb gennem at fag placeres parallelt for to årgange. (holddannelse)

At alle årgange forpligtes til at aflevere årsplaner/aktivitetsplaner til PLC

At der aftales faste kvartalsmøder mellem PLC og ledelsen

At der ved skoleårets planlægning tages tidsmæssigt højde for at PLC kan indgå i planlægningsgrupper

At medievejleder/superbruger indgår som en del af PLC

Evaluerings:

Holddannelse/undervisningsformer drøftes på lærerteammøder med skoleledelsen.

At erfaringer med holddannelse formidles til fællesskaber (PR og SB), herunder indgår også en vurdering af effekten i forhold til specialundervisningen

I maj 2009 evalueres PLC opgaver og inddragelse på et PR-møde

Skolelederen kan fremvise bevis for gennemført efteruddannelse i videns- og innovationsledelse.

Samarbejde mellem institutioner og skoler

Status:

Skolen og alle områdets børnehaver samarbejder på børne-niveau, (besøg). Herudover er der aftalt et konkret fællesprojektforløb Kryb og Kravl mellem de ældste børn i byens børnehaver og børnehaveklassen.

Der afholdes årlig Skovuge med børn fra - 2. kl. på skolen og børnehave/fritidshjem på Gården

Med specielt Skalmegård har skolen et tæt samarbejde omkring lokaler, rummelighed, overgange (børnehave/skole) (skole/fritidshjem)

Der har været nedsat en arbejdsgruppe omkring rummelighed med rep. fra Gården/skolen.
Der har været afholdt fælles personalemøde omkring rummelighed (AKT)
Der har været nedsat en arbejdsgruppe omkring etablering af et fælles Multihus med rep fra skolen/gården.
Der er et fælles legepladsudvalg omkring den fælles legeplads.
Der afholdes ugentlige møder mellem Gården og skolen på lederniveau.

Kvalitetsmål/mål:

At den faglige viden/erfaring blandt personalet omkring fælles børn på de to institutioner udveksles.
At arbejdet med etablering af et Multihus forsættets
At arbejdet omkring rummelighed bredes ud til hele personalet
At der i løbet af det kommende år afholdes fælles personalemøder blandt personalet på Gården og skolen omkring fælles emner og problemstillinger.
At den fælles legeplads fortsat udbygges i henhold til den vedtagende plan.

Succeskriterier/tegn:

At børn oplever overgang mellem institution og skole og mellem skole og institution som lette, glidende og givende.
At etableringen af et fælles Multihus igangsættes
At der er mindst et fælles personalemøde mellem personalet på Gården og skolen om et relevant emne.
At legepladsen fortsat udbygges

Handleplan/tiltag:

Der indkøbes nye legeredskaber i forhold til den lagte plan
Ledelsen på Skalmjegården og Skalmjeskolen udarbejder 2. generation af handleplan for overgange mellem institution og skole og mellem skole og institution. Handleplanen præsenteres på et fælles personalemøde og danner udgangspunkt for udarbejdelsen af et fælles værdigrundlag .
AKT-medarbejdere på Gården og Skolen får mulighed for at bytte plads og herigennem yde hinanden og det øvrige personale vejledning og sparring.
Der udarbejdes under hensyntagen til lovgivningen en fælles formular til brug for forældretilsagn om udveksling af oplysninger mellem de to institutioner. (tavshedspligt)

Evaluerings:

Legepladsen fornyelse drøftes i det fælles legepladsudvalg.
Den besluttede handleplan evalueres på et fælles personalemøde sep. 2009
Der indsamles forældrereaktioner på AKT-samarbejdet.
Under forudsætning af godkendelse af projekt Multihus nedsættes et fælles bygge- og indretningsudvalg der løbende følger byggeriet.

Skolens egne projekter - herunder også projekter i SFO

Det fysiske undervisningsmiljø på Skalmjeskolen

Status:

Alt inventar på Skolen er 27 år gammelt nedslidt.

Kvalitetsmål/mål:

At der indkøbes nyt inventar til Blåbærhuset i skoleåret 2008/2009 herunder interaktive tavler.
Der fastlægges en tidsplan for inventarudskiftning på resten af skolen.

Succeskriterier/tegn:

At børnene oplever at det fysiske miljø både praktisk og æstetisk understøtter deres lyst til at lære mere.
At lærerne anvender interaktive tavlers muligheder i undervisningen.

Handleplan/tiltag:

Der indkøbes helt nyt inventar til Blåbærhuset.

Der investeres i to interaktive tavler til Blåbærhuset

Lærerne omkring 5 & 6 årgang deltager i kursus omkring brugen af interaktive tavler

Evaluering:

Erfaringerne fra Blåbærhuset formidles videre til skolens øvrige personale på et PR-møde i april 2009.

Lærere fra 5. og 6. årgang videreformidler deres viden om brug af interaktive tavler til skolens øvrige personale.

Z. Skolebestyrelsens bemærkninger

Skolebestyrelsens bemærkninger

Skolebestyrelsen udtaler sig til skolens bidrag til kvalitetsrapporten

Skolebestyrelsen på Skalmeskolen har drøftet den udfærdigede kvalitetsrapport for skolen og er enige i de fremsatte udsagn og betragtninger.

Herudover vil betyrelsen pege på følgende forhold.

Skolebetyrelsen vægter og arbejder for tæt samarbejde mellem skolen og forældrekræfterne. Dette gælder både i forhold til samarbejdet på bestyrelsesplan, men også i forhold til forældreråd og forældrene i den enkelte klasse. Således er hvert skolebestyrelsesmedlem kontaktperson til en af skolens årgange og deltager som sådan blandt andet i forældremøder m.v.

Bestyrelsen ønsker ligeledes at pege på, at fundamentet for kvaliteten på Skalmeskolen er en engageret lærergruppe, som gennem et tæt teamsamarbejde arbejder for, sammen med forældre, at sikre den bedst mulige kvalitet i udviklingen af børnenes sociale og faglige færdigheder.

Skalmeskolen vægter, som åben skole, at alle forældre frit kan komme på skolen alle skoledage, og ikke alene overvære, men være en del af den daglige undervisning. Dette udgangspunkt skaber de bedste vilkår for etablering af et samarbejde mellem skole og forældre.

Bestyrelsen lægger vægt på, at der stadig skal være fokus på børnenes sociale og dannelsesmæssige udvikling, som et nødvendigt fundament for deres faglige udvikling.

Vi ønsker fortsat, at børnene på Skalmeskolen skal have mod og lyst til at lære mere, skal være problemløsende og kunne indgå i et forpligtende fællesskab.

Skolebetyrelsens vægter samarbejdet med Skalmesgården, og specielt vægtes AKT- samarbejdet.

Desuden ønsker bestyrelsen at sætte fokus på bevægelse i skolen, og håber at 2.klasses fokus på bevægelse vil sprede sig til resten af skolen.

Skalmeskolen er 27 år gammel, og både inventar og bygninger bærer præg af flittig brug. Derfor må der i den nærmeste fremtid påregnes udgifter til såvel vedligehold, udskiftning og nyanskaffelser.

Som konsekvenser af finanslovsaftalen mellem stat og kommune, er det ikke muligt at opfylde kvalitetsmålene vedr. det fysiske undervisningsmiljø, som beskrevet i kvalitetsrapporten. Udskiftningen af det slidte inventar og indkøb af interaktive tavler er ikke muligt, da de opsavede midler skal overføres til næste budgetår.

Derudover har budgetreduktionerne på Skalmeskolen stor indflydelse på hverdagen på skolen, som rammer både børn og lærere.