



Herning
Kommune



2009

Skalmeskolens

Skalmesvej 33

7451 Sunds

Tlf: 97142366

E-mail: skalmeskolens@herning.dk

www.skalmeskolens.dk

A. Præsentation af skolen

Beskrivelse af skolen

Særlige kendetegn

Skalmejeskolen ligger i den vestlige ende af Sunds. Skolen er fødeskole for Sunds Skole. Vi har ca. 300 elever fordelt på to klasser på alle årgange. Skolen er bygget med huse med åben plan. 2 årgange deler et hus.

Vi vægter fleksibilitet i undervisningssituationen. Det kommer til udtryk i variation i undervisningsmetoderne. Nogle af elementerne er: årgangens to klasser betragtes som en enhed og der arbejdes med holddannelser, der er ikke faste ringetider - opgaven styrer tiden, resurserne til holddannelse, knæk kurven og specialundervisningen er lagt ud. Lærerteamet omkring årgangen er ansvarshavende og arbejder tæt sammen.

Vi vægter praktiske, kreativ og musiske tilgange til undervisningen i alle fag. Vi betragter børnenes faglig, dannelsesmæssige og sociale, og alle fags bidrag hertil, som lige væsentlige.

Vi vægter det tætte samarbejde med forældrene. Der er en stående invitation til at komme på skolen alle dage. Forældrene benytter sig ofte af muligheden. Skolen anvender elektronisk kommunikation til forældrene. Via klassernes og skolens hjemmeside kan forældrene få ugebrev, meddelelser, skemaer og relevante informationer.

Vi vægter IT som et integreret undervisningsredskab i alle fag og emner.

Vi vægter et tæt samarbejde med distriktets institutioner. Med Skalmejegården, som vi deler hus med, har vi et særligt tæt samarbejde. Både i forhold til lokaler og børn.

Skolens værdigrundlag

Skolens overordnede målsætning

... noget om læring

Livet på Skalmejeskolen skal være en aktiv læreproces, der skal udvikle indsigt og forståelse. Børnene skal lære at søge mening.

Børnene skal være:

- synlige og oplevende
- undersøgende og opdagende
- medbestemmende og spørgende, så der skabes medansvarlighed for egen læring.

... noget om helhed og sammenhæng

Barnet skal opleve en helhed mellem teori og praksis, så Skalmejeskolen bliver til en oplevet virkelighed, hvor overblik og sammenhængsforståelse udvikles.

Dagen på Skalmejeskolen skal rumme helhed og sammenhæng. Indholdet skal styre tiden, så der bliver ro til fordybelse. Skalmejeskolen skal rumme helhed mellem læring og leg.

... noget om åbenhed

Skalmejeskolens hverdag skal være præget af åbenhed med mulighed for at møde en mangfoldighed af oplevende indtryk, så undervisningen bliver aktuel og dynamisk og med en struktur, der er skiftende og variabel.

... noget om fællesskab

Hvert enkelt barn og voksen skal bidrage til at udvikle Skalmejeskolens fællesskab, så der opbygges fælles værdier gennem samarbejde og omsorg med respekt for andre.

Skalmejeskolens liv skabes i et samarbejde mellem skole og forældre, hvor begge parter er ansvarlige for at opbygge et fællesskab, der også vægter fantasi og det musiske. Målet er en glad skole.

... noget om livsmod

På skolen skal der tages hensyn til det enkelte barns særpræg og behov, så troen på egen værdi og egne kræfter fremmes. Visioner om et godt liv sker i fællesskab med andre.

B. Vurdering af skolens faglige niveau

Vurdering af skolens niveau

På Skalmekeskolen vægtes elevernes fag-faglige og alsidige personlige udvikling ligeligt. Den alsidige personlige udvikling betragtes som en integreret opgave i alle fag og i alle sammenhænge.

Udgangspunktet er Folkeskolelovens formålsparagraf samt fælles mål for de enkelte fag, og med udgangspunkt i disse er vurderingen at skolen når de opstillede mål i tilfredsstillende grad.

Få-lærer-princippet omkring alle årgange sikrer den nødvendige kontinuitet og fokus på udviklingen hos den enkelte elev.

Der arbejdes til stadighed at forbedre undervisningen for hvert klassen som helhed og for det enkelte barn.

Skalmekeskolen betragtes af både børn, forældre, lærere og skolensledelse som en god skole, med et godt miljø, hvor børn trives, hvor de lærer noget og hvor de kan lide at være.

Skolens styrkesider

På Skalmekeskolen er den anerkendende pædagogik den overordnede tilgang til børn og undervisning, ligesom der lægges vægt på varierende undervisningsformer med henblik på at tilgodese at børn lærer i forskelligt tempo og på forskellige måde (de mange intelligenser). Med udgangspunkt i dette undervisningssyn vægter skolen rummelighed og inklusion af alle børn i normalklassen i så stor udstrækning som muligt. Resurserne til holddannelse, knæk kurven og specialundervisning er derfor lagt ud i teamene, som så kan anvende resurserne målrettet og fleksibelt.

Vi ønsker at fortsætte med at dygtiggøre os i forhold til at inkludere alle elever. Vi ønsker derfor, i samarbejde med Skalmekeskogården, at arbejde med LP-modellen fra skoleåret 2010/2011.

Skolen har de seneste år arbejdet med at videreudvikle en fælles evalueringskultur, hvor målfastsættelse, dokumentation og elevplaner indgår som et naturligt element i skole/hjem samarbejdet og som et af flere anvendelige pædagogiske redskaber for lærerne.

Dette arbejde er ikke færdiggjort men fortsætter i de kommende skoleår. Vi fortsætter arbejdet hen imod at evaluering/dokumentation betragtes som en naturlig del af undervisningen.

Skalmekeskolen vægter en praktisk, musisk og kreativ tilgang til undervisning, i en vekselvirkning mellem teori og praksis. Ligeledes er traditioner og fællesskab, optræden og fremlæggelser noget vi prioriterer højt.

Baggrunden for vurdering af det faglige niveau

Vurderingen af det faglige niveau er summen af mange evalueringsformer og egne indtryk fra observationer i undervisningssituationer.

Af evalueringsformer kan nævnes: test, elevsamtaler, klassesamtaler, forældresamtaler, dokumentationsaftener for forældrene, lærerteammøde med og uden skoleledelsen, elevernes portfolio, logbøger, elevplanen, fremlæggelser af elevprodukter, tilbagemeldinger fra forældre, osv. Metoderne er alsidige, fra de målende test til de dialogbaserede samtaleformer, og tegner tilsammen et billede.

Omtale af resultaterne af de nationale obligatoriske test

Der har ikke været afholdt nationale test i år.

Omtale af resultaterne af Statusrapportens læsetest

Resultatet fra læseprøven ligger over middel. Langt den overvejende del af eleverne læser hurtigt og sikkert.

Resultatet af arbejdet med de kommunale mål og skolens indsatsområder

Ansøgning vedr. multihus er genfremsendt. Der er indkøbt nyt inventar til Blåbærhuset, herunder interaktivetavler. Lærerne i 5. og 6. årgang har været på kursus i brugen af interaktivetavler og er igang med at implementere brugen af interaktivetavler i

undervisningen. Elevplanen er en integreret del af skolens arbejde med det enkelte barn, ligesom IT er en integreret del af undervisningen på alle klassetrin. Elevplanen er derfor naturligt elektronisk.

Arbejdet med udviklingen evaluering og dokumentationsformer er fortsat. Fx. Har et par klasser afprøvet en dokumentationsaften, hvor klassens forældre er inviteret.

Selvstyrendeteams og teamsamarbejdet er fortsat omdrejningspunktet for arbejdet på Skalmeskolens. Teamudvikling har gennem et par kursusgange ved Jørgen Rønsholt været i fokus.

Samarbejdsaftale i Skalmeskolens distrikt vedr. overgangen fra børnehave til børnehaveklasse er revideret og udvidet. Der er udarbejdet et årshjul for samarbejdet mellem institutionerne. Samarbejdet vedrører både ledelse, lærer/pædagoger og børn.

2. årgang har med succes haft og har fortsat fokus på bevægelse i undervisningen. 5 årgang fik gode erfaringer og kreative oplevelser med designforløbet, hvor håndarbejde og sløjd var slået sammen til faget design.

I forhold til elevfraværstatistikken, så er der et lille fald fra 5,9 dage i skoleåret 2007/2008 til 5,4 dage i 2008/2009. I forhold til det kommunale gennemsnit på 6,7 dage, så ligger vi acceptabelt.

Vi har stort set aldrig elever der har ulovligt fravær.

En del af fraværet skyldes ikke sygdom, men det faktum at antallet af elever der bedes fri til ferier uden for skolernes almindelige ferier er svagt stigende. Det er en problemstilling vi diskuterer løbende.

Vurdering af den specialpædagogiske bistand

Vurderingen af behov og anvendelse af specialundervisning besluttet - med udgangspunkt i det enkelte barn - i skolens specialcenter. Det pædagogiske omdrejningspunkt er en anerkende tilgang, hvor de tildelte ressourcer anvendes i de enkelte årgange, således at de enkelte elever, der har behov for støtte, i så stor udstrækning som muligt kan forblive og modtage specialundervisning i egne klasser. Specialundervisningen organiseres ud fra varierende holddannelser og individuel støtteundervisning. Der er fokus på en tidlig indsats.

Vurdering af SFO

Ikke relevant på Skalmeskolens

Vurdering af undervisning i dansk som andetsprog

Ikke relevant på Skalmeskolens

C. Pædagogiske processer og skolebestyrelsens principper

Den løbende evaluering

Status på elevernes udbytte af undervisningen og deres inddragelse i undervisningens tilrettelæggelse

Skolen har et tæt teamsamarbejde med delt klasselærerfunktion. Der anvendes relevante test og prøver på alle klassetrin.

Der udarbejdes logbog/portfolio/elevplan for alle elever og der gennemføres løbende elevsamtaler.

Den enkelte elev inddrages i en vurdering af egen indsats, styrkesider og målsætninger for kommende periode både i forhold til fag-faglige mål og den alsidige personlige udvikling. Elevernes målsætninger og resultater visualiseres på mange klassetrin f.eks. gennem anvendelse af handleplansblomst-modellen.

Der udarbejdes på baggrund heraf individuelle elevplaner med staus, indsatsområder og målsætninger.

Elevplanen udleveres til hjemmet før skole-hjemsamtalen, hvorefter der træffes beslutning om målsætninger og ansvarsfordeling..

Alle årgange har en hjemmeside hvor årsplaner, målsætninger samt ugebrev er tilgængelige for årgangens forældre.

(Forældre uden IT-adgang (3 %) får udleveret papirversion).

Ugebrevene indeholder en løbende beskrivelse af årgangens arbejde hen imod fælles målsætninger. Samlet kan anvendelsen af ugebrev således betragtes som en fælles potfolio for årgangen.

Skole-hjemsamarbejde

Status på samarbejde mellem skole og hjem, herunder beslutninger om anvendelse af elevplaner

Der afholdes to forældre-møder årligt pr. årgang.

Der afholdes to skole-hjem samtaler pr. årgang (hjemmebesøg 1. gang i børnehave- og første klasse).

Der er udleveret elevplan til alle hjem.

Der afholdes en intro-aften for alle kommende elever i børnehaveklassen og deres forældre.

Der anvendes portfolio, logbøger, m.v. som baggrund for skole-.hjemsamtaler.

Alle årgange har etableret en hjemmeside med relevante informationer om gennemførte og planlagte aktiviteter og hvor ugebrev kan læses (forældrelogin udleveret til alle hjem).

Alle forældre har en stående invitation til at komme på skolen og overvære undervisningen på alle skoledage. Dette tilbud er der mange forældre, der gør brug af.

Der er valgt forældreråd på alle årgange.

Skolebestyrelsen har udpeget en kontaktperson for alle årgange og har vedtaget fælles principper for håndteringen af forældrehenvendelser.

Dansk som andetsprog

Status på tilrettelæggelse af dansk som andetsprog

Ikke aktuelt på Skalmeskolens

Eventuelle principper for den løbende evaluering vedtaget af skolebestyrelsen

Principper for arbejdet med elevernes udbytte af undervisningen og deres inddragelse i undervisningens tilrettelæggelse

Der udarbejdes elevplaner på alle klassetrin.

Der arbejdes med logbøger, portfolio o.l. på alle årgange.

Der gennemføres elevsamtaler på alle årgange

Forældrene skal løbende informeres (minimum 2. gange årligt) om skolens vurdering af deres barn faglige og alsidige personlige udvikling.

Eventuelle principper for skole-hjemsamarbejde vedtaget af skolebestyrelsen

Principper for samarbejde mellem skole og hjem, herunder beslutninger om anvendelse af elevplaner

Der afholdes et møde for kommende forældre til børn i børnehaveklassen med deltagelse af skolebestyrelsen.

Der afholdes to forældremøder årligt pr. årgang - med deltagelse af årgangsrepræsentant fra skolebestyrelsen.

Der afholdes to skole- hjemsamtaler pr. elev.

Der vælges forældre-klasseråd på alle klassetrin.

Der udleveres elevplan til alle hjem en gang årligt.

Skolebestyrelsen har vedtaget fælles principper vedr. håndteringen af forældrehenvendelser.

Eventuelle principper for dansk som andetsprog vedtaget af skolebestyrelsen

Principper for tilrettelæggelse af dansk som andetsprog

Ikke aktuelt på Skalmeskolen

D. Rammebetingelser

Klassetrin, spor og elever

Punktet udfyldes af forvaltningen på baggrund af status d. 5. september i året forud for rapporteringsåret

	Antal elever	Antal spor
Bh. kl.	42	2
1. klasse	48	2
2. klasse	45	2
3. klasse	37	2
4. klasse	43	2
5. klasse	40	2
6. klasse	38	2

Antal elever i den almindelige specialundervisning

Elever der modtager specialpædagogisk bistand på skolen under den almindelige specialundervisning

17 børn modtager støtte fra skolens specialundervisningspulje via specialcentret.

2 børn modtager praktisk bistand.

Nøgletal for normalklasser

Antal elever pr. klasse	20,9
Gennemsnitlig udgift pr. elev	32.578
Ressource afsat til specialpædagogisk bistand	623.077 kr.
Ressource afsat til undervisning i dansk som andetsprog	0
Antal elever pr. lærer	13,3
Elevernes fravær pr. elev	5,4
Antal computere/elever	0,375
Afholdte udgifter til undervisningsmidler pr. elev	1271 kr

Antal tosprogede elever, der modtager specialundervisning

Antal tosprogede elever, der modtager undervisning i sprogklasse	0
Antal tosprogede elever, der modtager basisundervisning (modtagerklasse)	0
Antal tosprogede elever, der modtager særlig tilrettelagt undervisning i dansk som andetsprog på hold, sprogstøttecenter, to-lærerordninger	0

Rammebetingelser i øvrigt - 1

Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning	40,1%
Ressourcer der anvendes til efteruddannelse og kompetenceudvikling	4090 kr. pr. lærer
Planlagte undervisningstimer	13582,8 t
Gennemførte undervisningstimer	13581,3 t

Rammebetingelser i øvrigt - 2

Undervisningen er varetaget af lærere med linjefag eller med tilsvarende kompetencer

Dansk (%)	100%
Engelsk (%)	100%
Kristendomskundskab (%)	83%
Historie (%)	50%
Idræt (%)	100%
Musik (%)	100%
Billedkunst (%)	100%
Håndarbejde (%)	100%
Sløjd (%)	100%
Hjemkundskab (%)	100%
Matematik (%)	83%
Natur/teknik (%)	67%

Rammebetingelser i øvrigt - 3

Undervisernes kompetencer i forhold til AKT, Specialpædagogik, Læsevejledning, Skolebibliotek og Medievejledning

	Antal
Lærere/børnehaveklasseledere, der er AKT-uddannede	1
Pædagoger, der er AKT-uddannede	0
Medarbejdere, der er i gang med en AKT-uddannelse	1
Medarbejdere med diplom i specialpædagogik (herunder den gl. speciallærer-uddannelse)	0
Medarbejdere med uddannelse i specialpædagogik	0
Lærere/børnehaveklasseledere med læsevejlederuddannelsen	0
Lærere/børnehaveklasseledere der har taget læsevejlederkurser	0
Medarbejdere, der er i gang med en læsevejlederuddannelse	1
Lærere med skolebibliotekaruddannelsen	2
Medievejledere med diplom	0
Medievejledere med anden uddannelse (kurser)	0
Andre vejlederuddannelser	0

E. Resultater

Læsetesten fra statusrapporten

	%
Hurtige og sikre	82
Langsomme og delvis sikre læsere	16
Usikre (resten)	2

KL Partnerskab om Folkeskolen - Statusanalyse 2008

Udfyldes først i 2009

Resultaterne er blevet præsenteret på et PR og teamene omkring 5. og 6. klasse. Inklusion og målsætning har været diskuteret, da der her er uoverensstemmelse mellem elevernes og lærernes opfattelse af situationen.

Der var et stort ønske om at arbejde mere med problemstillingen, men på grund af et skolelederskift har debatten kun i mindre grad været en del af dagsordenen.

Undervisningsmiljøvurderingen

Der skal gennemføres en undersøgelse af elevernes undervisningsmiljø i efteråret 2009.

Elevrådet bliver tovholdere på projektet.

Det overvejes at anvende "Termometret" fra DCUM, men der er elevrådet der skal træffe den endelige beslutning.

U. Pædagogiske processer - skolens udviklingsplan

Bygninger og fysiske læringsmiljøer, herunder bygningsrenovering og indretning

Status	<p>En arbejdsgruppe har udarbejdet forslag til at værkstedshuset indretning. Ideen er at natur/teknik får eget lokale og resten af huset indrettes til design-aktiviteter.</p> <p>2. årgang har arbejdet med bevægelse – herunder også udendørs - i undervisningen med stor succes.</p> <p>Pga. øget elevtal er der store pladsproblemer i Gyvelhuset.</p> <p>Det lodrette samarbejde (makkerordning) i indskoling er implementeret</p> <p>Design-forløb i 5. årg. har været afprøvet.</p> <p>Holddannelse på tværs af årgangene gennem fællesforløb har været gennemført.</p> <p>Der har været afholdt 2 temaeftermiddage om relationspædagogik.</p>
Kvalitetsmål/mål	<p>Bevægelse i undervisningen spredes til flere årgange på skolen.</p> <p>Udvidelse af lærerummet/udeskole afprøves i 4.årg.</p> <p>Multihus-projektet fastholdes</p> <p>Makkerordningen i 0. – 1.kl. fortsættes</p> <p>Holddannelse på tværs af årgangene udvikles fortsat</p> <p>Læringsstile som fokuspunkt afprøves i 6. årg.</p> <p>Designforløb med samarbejde mellem håndarbejde og sløjd planlægges og gennemføres i 6. Årg.</p> <p>Den anerkendende pædagogik er bærende for hele skolen</p>
Succeskriterier/tegn	<p>Vore ønsker om bygningsmæssige ændringer bliver igangsat</p> <p>Sundere og gladere børn, der er mere indlæringsparate</p> <p>Alle team arbejder pædagogisk med holddannelse på tværs af årgangene</p> <p>Børnene i 6.årg. er bevidste om begrebet læringsstil</p> <p>Designforløb i 6.årg. gennemført</p> <p>De voksne på skolen opleves af børnene som anerkendende i forhold til deres forskelligheder</p>
Handleplan/tiltag	<p>Det udarbejdede forslag til nyindretning af værkstedshuset præsenteres for forvaltningen</p> <p>Der arbejdes videre på etablering af Multihus i samarbejde med Skalmejegården</p> <p>Teamet omkring 2. årg. deler viden om bevægelse i undervisningen med resten af skolens personale på Pædagogisk Rådsmøde.</p> <p>6.årg indarbejder læringsstile i deres årsplanlægning</p> <p>Den anerkendende pædagogik fremgår af teamenes årsplanlægning</p> <p>Designforløb planlægges af 6.årg.'s p-faglærere</p> <p>Alle team har min. to perioder, hvor de arbejder med holddannelse på tværs af årgangene (fastlægges i aktivitetsplanerne)</p>
Evaluering	<p>I foråret evalueres læringsstilarbejdet på Pædagogisk Rådsmøde</p> <p>Der afholdes tre årlige teamsamtaler med skolens ledelse</p> <p>Børnenes udbytte af mere bevægelse i undervisningen dokumenteres</p>

Kvalitetsudvikling og dokumentation - videndeling og læring

Status	<p>Kvalitetsrapporten anvendes som styringsredskab for skolens planlægning af skoleåret</p> <p>Kvalitetsrapporten anvendes som styringsredskab for de enkelte årganges målsætninger og aktivitetsplaner</p>
Kvalitetsmål/mål	At der fortsat arbejdes med forskellige former for dokumentation
Succeskriterier/tegn	At alle parter (elever, forældre og lærere) får et tydeligere billede af om målene opfyldes

Handleplan/tiltag	Alle årganges team indarbejder dokumentation som en naturlig del af planlægning af mål og aktivitetsplaner
Evaluering	På pædagogisk rådsmøder fortæles om nye former for dokumentation til inspiration for andre

IT-satsning med IT som et aktivt redskab til videndeling og læring

Status	<p>Al intern og ekstern kommunikation/information foregår via Skolekoms konferencer og skolens hjemmeside (kun 3 hjem får information i papirform)</p> <p>HVAL bruges som grundlag for elevplaner, kommunikation med hjemmene og i undervisningen</p> <p>Den nedsatte arbejdsgruppe, der har afsøgt markedet for anvendelige IT-baserede undervisningsmaterialer til børn med læse-staveproblemer har udarbejdet oversigt og afprøvet materialerne</p> <p>Der er indkøbt to interaktive tavler til 5. og 6. årg.</p> <p>IT anvendes som en stor del af hverdagen i undervisningen</p> <p>I forbindelse med elevudveksling med Holmestrand i Norge, anvendes mails og anden form for kommunikation</p>
Kvalitetsmål/mål	<p>At videreudvikle kommunikationsdelen til hjemmene</p> <p>At effektivisere og forbedre kvaliteten og anvendelsen af de elektroniske elevplaner</p> <p>At kendskabet til IT-baserede værktøjsprogrammer til læse-stave problemer øges, så de bliver en naturlig del af undervisningsmetoderne på skolen</p> <p>At de pædagogiske muligheder med de interaktive tavler udforskes og udbredes til hele skolen</p> <p>At målene i Junior-PC-kørekortet indarbejdes i alle årsplaner på alle årgange</p> <p>At der afprøves nye muligheder for kommunikation med venskabsklasser i Norge</p>
Succeskriterier/tegn	<p>At forældrene oplever kommunikationen med skolen let at gå til og tilstrækkelig for at følge med i deres barns skoledag</p> <p>At elevplanerne opleves både af forældre, børn og lærere som et godt og anvendeligt redskab, hvor udbyttet står mål med den arbejds mængde, der bruges</p> <p>At alle lærere har de IT-baserede undervisningsmaterialer som en del af deres "rygsæk" af muligheder</p> <p>At de interaktive tavler anvendes som en naturlig del af hverdagen</p>
Handleplan/tiltag	<p>Alle team integrerer målene for Junior-PC-kørekortet i deres årsplan</p> <p>Der laves undersøgelse blandt forældrene om tilfredsheden omkring kommunikationen med skolen</p> <p>Specialundervisningskoordinatoren præsenterer alle de IT-baserede programmer på tema-PR</p> <p>At der findes venskabsklasse i Norge med henblik på elevudveksling og forudgående kommunikation via nettet</p>
Evaluering	<p>Arbejdet med IT indgår fortsat i teamdrøftelserne med ledelsen</p> <p>Resultatet af tilfredshedsundersøgelsen blandt forældrene vurderes og vores praksis revideres</p>

Organisations- og ledelsesudvikling med sikring af faglighed, vidensdeling og efteruddannelse

Status	<p>Der arbejdes med forskellige metoder til arbejde med elevplanernes individuelt opstillede mål bl.a. ved holddannelse</p> <p>Der er udarbejdet plan for Pædagogisk læringscentrets(PLC) rolle</p> <p>Viceskolelederen er i gang med kandidatuddannelse i pædagogik</p> <p>Ny skoleleder skal ansættes</p> <p>Teamstrukturen (fuldt udbyggede selvstændige team) arbejder målrettet med en fleksibel udnyttelse af skoledagen og opstiller mål for elevernes læring både fagligt og socialt</p> <p>Der er foretaget en omfattende undersøgelse af det psykiske arbejdsmiljø og handleplan er udarbejdet og i gang med implementering</p>
Kvalitetsmål/mål	<p>At erfaringerne med metoder til arbejde med elevplanerne bredes ud til inspiration i alle team</p> <p>At PLC implementerer sin rolle på skolen (ud fra udarbejdet plan) i samarbejde med Pædagogisk Råd og ledelsen</p>

	<p>At ny skoleleder får lejlighed til at sætte sig ind i skolens kultur og rum til at videreudvikle den</p> <p>At viceskolelederen fortsætter kandidatuddannelse i pædagogik</p> <p>At få synliggjort teamenes fleksible udnyttelse af skoledagen og de faglige og sociale mål</p> <p>Implementeringen vedr. det psykiske arbejdsmiljø videreføres</p>
Succeskriterier/tegn	<p>At alle team kender til forskellige metoder til arbejde med elevplaner</p> <p>At PLC's rolle bliver mere synlig på skolen</p> <p>At der aftales faste møder mellem ledelse og PLC</p> <p>At alle team har opstillet mål for elevernes læring og fleksibel planlægning af skoledagen</p> <p>At ny skoleleder integreres bedst muligt</p>
Handleplan/tiltag	<p>At PLC klargør visioner for rolle og aktiviteter og forelægger dem for ledelse og pædagogisk råd</p> <p>At PLC-teamet internt fastlægger samarbejdet ml. skolebibliotekarer, superbruger og medievejleder</p> <p>At der aftales kvartalsvise møder mellem PLC og ledelse</p> <p>At alle mål er tilgængelig for forældre og elever</p>
Evaluering	<p>Sikkerhedsgruppen evaluerer handleplanen for det psykiske arbejdsmiljø</p> <p>Arbejdet med årgangenes målsætning evalueres på teamsamtaler med ledelsen 3 gange årligt</p>

Samarbejde mellem institutioner og skoler skal styrkes

Status	<p>Der er udarbejdet samarbejdsaftale mellem skolen og de lokale daginstitutioner</p> <p>Børnehavebørn fra Skalmvejgården deltager i fællesarrangementer på skolen</p> <p>Der har været afholdt fællesmøde for personalet på Skalmvejgården og skolen.</p> <p>Der er udarbejdet fælles grundlag for AKT-arbejdet på Skalmvejgården og skolen</p> <p>Der er tæt samarbejde mellem de lokale daginstitutioner og skolen vedr. sårbare børn.</p> <p>Der afholdes ugentlige møder mellem Skalmvejgården og skole på lederniveau</p> <p>Der arbejdes fortsat på bygning af Multihus i et samarbejde mellem Skalmvejgård og skolen</p>
Kvalitetsmål/mål	<p>At implementere samarbejdsaftalen mellem skole og daginstitutioner</p> <p>At fortsætte det gode samarbejde omkring fælles praktiske projekter med Skalmvejgården</p> <p>At dele erfaringer og viden på fællesmøder med Skalmvejgården og skolen</p> <p>At udbrede kendskabet til det fælles grundlag for AKT-arbejdet til andre skoler/institutioner</p> <p>At forsætte det tætte samarbejde på lederniveau</p> <p>At få igangsat projekteringen af Multihus</p> <p>At den fælles legeplads fortsat udbygges efter udarbejdet plan</p>
Succeskriterier/tegn	<p>At børn og forældre oplever overgang mellem institution og skole og mellem skole og institution som naturlig, let og tryk</p> <p>At etablering af Multihus igangsættes</p> <p>At AKT-samarbejdet fortsætter og udbygges</p> <p>At der afholdes fællesmøde med personalet på Skalmvejgården om et relevant emne</p> <p>At legepladsen fortsat udbygges i henhold til plan</p>
Handleplan/tiltag	<p>Der arbejdes for at få en decentral fælles pulje i skole- og daginstitutioner regi ved akutte og særlige behov hos fælles børn, og at der udarbejdes retningslinjer for brug af puljen</p> <p>Der planlægges fællesmøde for personalet på Skalmvejgård og skole</p>
Evaluering	<p>Indvielse af nyt Multihus</p> <p>AKT-medarbejderne evaluerer sammen med ledelse de opnåede mål</p>

Skolens egne projekter - herunder også projekter i SFO

Status	<p>Følgende 2 indsatsområder vil vi arbejde med i den kommende år:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Legepatruljer 2) Det fysiske undervisningsmiljø på Skalmjejskolen. <p>Ad 1) Der er fælles legeplads med Skalmvejgården, dvs. der er børn fra 3 år – 12 år på samme</p>
--------	---

	<p>legeplads. Skolen prioriterer, at det skal være trygt for alle at være på legepladsen. Ad 2) Der er udskiftet inventar i Blåbærhuset 5. og 6. klasse. Nu ønsker vi at gå videre med Tyttebærhuset (3. og 4. klasse).</p>
Kvalitetsmål/mål	<p>Ad 1) At der etableres legepatruljer fra 5. - 6. årg., der i pauser organiserer og igangsætter lege for de yngste i skolen. At de mindste elever er trygge ved de større elever Ad 2) At der indkøbes nyt inventar til Tyttebærhuset i skoleåret 2009/2010, herunder interaktive tavler</p>
Succeskriterier/tegn	<p>Ad 1) At børnene i 6. årg. føler ansvar for at de mindre elever er trygge i pauserne At de yngste børn oplever de ældre elever som nogen, der kan nye lege, der kan leges i pauserne At børn på tværs af alder kender hinanden og er trygge ved dem Ad 2) At børnene oplever, at det fysiske miljø er både praktisk og æstetisk understøtter deres lyst til at lære mere At lærerne anvender interaktive tavlers muligheder i undervisningen</p>
Handleplan/tiltag	<p>Ad 1) Eleverådet drøfter ideen og tager stilling til organisering Legepatruljebørnene gennemgår kursus inden igangsætning Ad 2) Der indkøbes helt nyt inventar til Tyttebærhuset Der investeres i to interaktive tavler til Tyttebærhuset Lærerne fra 5. og 6. årg. anvender deres erfaringer med interaktive tavler i forhold til 3. og 4. årg's lærere</p>
Evaluerings	<p>Ad 1) Ordningen med legepatruljer evalueres på Pæd. Rådsmøde i januar 2010 for evt. justeringer i foråret Ad 2) De pædagogiske muligheder for interaktive tavler diskuteres bredt på hele skolen</p>

Z. Skolebestyrelsens bemærkninger

Skolebestyrelsens bemærkninger

Skolebestyrelsen udtaler sig til skolens bidrag til kvalitetsrapporten

Efter en turbulent tid med forskellige skoleledere er vi nu på banen igen. Det er vigtigt med stabil ledelse for at holde kursen og holde fast i skolens værdigrundlag. Der bliver arbejdet seriøst med de kommunale mål og skolens indsatsområder. Vi er godt i gang med at skifte inventar og implementere interaktive tavler som vi forventer os meget af. Den største udfordring er pladsproblemerne i Gy-velhuset.

Med hensyn til Partnerskab om Folkeskolen er der ved forældremøderne i 5 -6 klasse blevet gjort ekstra opmærksom på vigtigheden af at forældrene svarer på spørgsmålene på nettet.

Samarbejdet mellem skole og institution går godt og vi glæder os meget til i fællesskab at undersøge om LP-modellen kan støtte det pædagogiske arbejde.

Vi synes selv det går godt og udfordringer er der nok af.