



**Herning**  
Kommune



## Kvalitetsrapport 2010/2011

Skalmejeskolen

Skalmejevej 33

7451 Sunds

Tlf: 97142366

E-mail: [skalmejeskolen@herning.dk](mailto:skalmejeskolen@herning.dk)

[www.skalmejeskolen.dk](http://www.skalmejeskolen.dk)

## A. Præsentation af skolen

### Beskrivelse af skolen

Skalmejeskolen ligger i den vestlige ende af Sunds. Skolen er fødeskole for Sunds Skole. Vi har ca. 300 elever fordelt på to klasser på alle årgange. Skolen er bygget med huse med åben plan. 2 årgange deler et hus.

Vi vægter fleksibilitet i undervisningssituationen. Det kommer til udtryk i variation i undervisningsmetoderne. Nogle af elementerne er: årgangens to klasser betragtes som en enhed og der arbejdes med holddannelse, der er ikke faste ringetider - opgaven styrer tiden, resurserne til holddannelse, knæk kurven og specialundervisningen er lagt ud i teamene. Lærerteamet omkring årgangen er ansvarshavende og arbejder tæt sammen. Vi vægter praktiske, kreativ og musiske tilgange til undervisningen i alle fag. Vi betragter børnenes faglig, dannelsesmæssige og sociale, og alle fags bidrag hertil, som lige væsentlige.

Vi vægter det tætte samarbejde med forældrene. Der er en stående invitation til at komme på skolen alle dage. Forældrene benytter sig ofte af muligheden. Skolen anvender elektronisk kommunikation til forældrene. Via klassernes og skolens hjemmeside kan forældrene få ugebrev, meddelelser, skemaer og relevante informationer.

Vi vægter IT som et integreret undervisningsredskab i alle fag og emner.

Vi vægter et tæt samarbejde med distriktets institutioner. Med Skalmejegyården, som vi deler hus med, har vi et særligt tæt samarbejde. Både i forhold til lokaler og børn.

### Skolens værdigrundlag

Skolens overordnede målsætning

... noget om læring

Livet på Skalmejeskolen skal være en aktiv læreproces, der skal udvikle indsigt og forståelse. Børnene skal lære at søge mening.

Børnene skal være:

- synlige og oplevende
- undersøgende og opdagende
- medbestemmende og spørgende, så der skabes medansvarlighed for egen læring.

... noget om helhed og sammenhæng

Barnet skal opleve en helhed mellem teori og praksis, så Skalmejeskolen bliver til en oplevet virkelighed, hvor overblik og sammenhængsforståelse udvikles.

Dagen på Skalmejeskolen skal rumme helhed og sammenhæng. Indholdet skal styre tiden, så der bliver ro til fordybelse. Skalmejeskolen skal rumme helhed mellem læring og leg.

... noget om åbenhed

Skalmejeskolens hverdag skal være præget af åbenhed med mulighed for at møde en mangfoldighed af oplevende indtryk, så undervisningen bliver aktuel og dynamisk og med en struktur, der er skiftende og variabel.

... noget om fællesskab

Hvert enkelt barn og voksen skal bidrage til at udvikle Skalmejeskolens fællesskab, så der opbygges fælles værdier gennem samarbejde og omsorg med respekt for andre.

Skalmejeskolens liv skabes i et samarbejde mellem skole og forældre, hvor begge parter er ansvarlige for at opbygge et fællesskab, der også vægter fantasi og det musiske. Målet er en glad skole.

... noget om livsmod

På skolen skal der tages hensyn til det enkelte barns særpræg og behov, så troen på egen værdi og egne kræfter fremmes. Visioner om et godt liv sker i fællesskab med andre.

## B. Vurdering af skolens faglige niveau

### Vurdering af skolens niveau

På Skalmøjeskolen vægtes elevernes fag-faglige og alsidige personlige udvikling ligeligt. Den alsidige personlige udvikling betragtes som en integreret opgave i alle fag og i alle sammenhænge. Udgangspunktet er Folkeskolelovens formålsparagraf samt fælles mål for de enkelte fag, og med udgangspunkt i disse er vurderingen, at skolen når de opstillede mål i tilfredsstillende grad. Få-lærer-princippet omkring alle årgange sikrer den nødvendige kontinuitet og fokus på udviklingen hos den enkelte elev. Der arbejdes til stadighed at forbedre undervisningen for hvert klassen som helhed og for det enkelte barn. I det kommende skoleår vil vi bl.a. fokusere på læsning. Hvert år udvælges 3 fag til særligt fokus og udvikling. I det kommende skoleår er det dansk, engelsk og natur/teknik. Skalmøjeskolen betragtes af både børn, forældre, lærere og skolens ledelse som en god skole, med et godt miljø, hvor børn trives, hvor de lærer noget og hvor de kan lide at være.

### Skolens styrkesider

På Skalmøjeskolen er den anerkendende pædagogik den overordnede tilgang til børn og undervisning. Vi vægter gode relationer meget højt. Der lægges vægt på varierende undervisningsformer med henblik på at tilgodese at børn lærer i forskelligt tempo og på forskellige måder. Med udgangspunkt i dette undervisningssyn vægter skolen rummelighed og inklusion af alle børn i normalklassen i så stor udstrækning som muligt. Resurserne til holddannelse, knæk kurven og specialundervisning er derfor lagt ud i teamene, som så kan anvende resurserne målrettet og fleksibelt. Vi ønsker at fortsætte med at dygtiggøre os i forhold til at inkludere alle elever. Vi er derfor begyndt at arbejde med LP-modellen fra skoleåret 2010/2011. Skolen har de seneste år arbejdet med at videreudvikle en fælles evalueringskultur, hvor målfastsættelse, dokumentation og elevplaner indgår som et naturligt element i skole/hjem samarbejdet og som et af flere anvendelige pædagogiske redskaber for lærerne. Dette arbejde er ikke færdiggjort men fortsætter i de kommende skoleår. Vi fortsætter arbejdet hen imod at evaluering/dokumentation betragtes som en naturlig del af undervisningen. Skalmøjeskolen vægter en praktisk, musisk og kreativ tilgang til undervisning, i en vekselvirkning mellem teori og praksis. Ligeledes er traditioner og fællesskab, optræden og fremlæggelser noget vi prioriterer højt.

### Baggrunden for vurdering af det faglige niveau

Vurderingen af det faglige niveau er summen af mange evalueringsformer og egne indtryk fra observationer i undervisningssituationer. Af evalueringsformer kan nævnes: test, elevsamtaler, klassesamtaler, forældresamtaler, dokumentationsaftener for forældrene, lærerteammøde med og uden skoleledelsen, elevernes portfolio, logbøger, elevplanen, fremlæggelser af elevprodukter, dokumentationsaftener, tilbagemeldinger fra forældre, osv. Metoderne er alsidige, fra de målende test til de dialogbaserede samtaleformer, og tegner tilsammen et billede.

### Resultatet af arbejdet med de kommunale mål og skolens indsatsområder i skoleåret 2009/2010 og 2010/2011

2009/2010

U1 Bygninger og fysiske læringsmiljøer.

Vi afprøvede med stor succes forskellige pædagogiske læringsmiljøværktøjer med fokus på mange måder at lære på. Omkring de pædagogisk begrundede til- og ombygninger er der ikke sket noget.

U2 Kvalitetsudvikling og dokumentation.

Alle lærerteam arbejder med målsætning, evaluering og dokumentation. Mange team har omlagt sidste forældremøde til en dokumentationsaften, hvor årets skolearbejde fremvises.

U3 IT-satsning.

Vi er på IT-området fortsat inde i en god udvikling. Kommunens satsning på IT-området giver et stort udbytte.

U4 Organisations- og ledelsesudvikling

Organisationen arbejdede efter flere skolelederskift med at kvalificere samarbejdet og mødekulturen.

U5 Skoleanalyse.

Blev gennemført.

U6 Samarb. mellem institutioner og skoler

Vi arbejdede på at formalisere samarbejdet på alle niveauer.

2010/2011

U1 Ungdomsuddannelse til alle.

Kortlægningsundersøgelsen fra LP-projektet viste, at eleverne på skolen trives og lærer. De er motiverede og oplever skolegangen som vigtig.

U2 Rekruttering af lærere.

Arbejdet med revidering af skolens målsætninger er i fuld gang. projektet styres af skolebestyrelsen.

U3 Knæk kurven.

Vi har afsluttet første år af LP-projektet. Værktøjerne opleves som meget nyttige og effektfulde. Resurserne til "Knæk Kurven" øger mulighederne for inklusion.

U4 Opfølgning på kvalitetsrapporten

Udviklingsplansdelen af kvalitetsrapporten er et centralt værktøj for ledelsen, skolebestyrelsen og medarbejderne i det fortsatte arbejde med at skabe en skole af høj kvalitet.

U5 Implementering af det fælles værdigrundlag

Vi har gennem samarbejdsaftaler kvalificeret samarbejdet.

U6 1%-puljen

Vi fik ikke andel i puljen.

U7 - U9 Egne projekter

...

## Vurdering af den specialpædagogiske bistand

Skolens specialcenter er omdrejningspunktet for specialundervisningen på Skalmeskolens. Vurderingen af behov og anvendelse af specialundervisning besluttet - med udgangspunkt i det enkelte barn - i skolens specialcenter.

Det pædagogiske omdrejningspunkt er en anerkende tilgang.

De tildelte ressourcer anvendes i de enkelte årgange, således at de enkelte elever, der har behov for støtte, i så stor udstrækning som muligt kan forblive og modtage specialundervisning i egne klasser. Specialundervisningen organiseres ud fra varierende holddannelser og individuel støtteundervisning. Der er fokus på en tidlig indsats.

Som et nyt tiltag til skoleåret 2011/2012 gives en del af specialundervisningsressourcerne til skolens specialundervisningslærer.

Ideer er, at enkelte elever med et særligt behov skal kunne få et individuelt tilrettelagt forløb.

## Vurdering af kommunale specialtilbud

Ikke relevant på Skalmeskolens

## Vurdering af SFO

Ikke relevant på Skalmeskolens

## Vurdering af undervisning i dansk som andetsprog

Ikke relevant på Skalmeskolens

## Evt. vurdering af strukturændringer

Ikke relevant på Skalmeskolens

## C. Pædagogiske processer og skolebestyrelsens principper

### Den løbende evaluering

*Status på elevernes udbytte af undervisningen og deres inddragelse i undervisningens tilrettelæggelse*

Status	At evaluere er en veludviklet og integreret del af undervisningskulturen på Skalmeskolens. Vi har udarbejdet en samlet beskrivelse af skolens evalueringskultur.
Mål	Da arbejdet med evalueringskultur allerede er rammesat, arbejdes der i den gældende udviklingsplan ikke med nye mål.
Tiltag	Teamenes arbejde med den løbende evaluering er et fast punkt på dialogmøderne mellem ledelsen og de enkelte team. Enkelte team eksperimenterer med dokumentationsaftener, hvor eleverne fremviser deres arbejder for forældrene.
Tegn	-
Øvrige kommentar	-

### Skole-hjemsamarbejde

*Status på samarbejde mellem skole og hjem, herunder beslutninger om anvendelse af elevplaner*

Skole-hjemsamarbejdet på Skalmeskolens er baseret på åbenhed, tillid og dialog. Grundholdningen er, at ingen af os har hele billedet af barnet, men sammen kan vi støtte barnet gennem sin udvikling.

Der afholdes minimum to forældre-møder årligt pr. årgang.

Der afholdes minimum to skole-hjem samtaler pr. årgang. Den første samtale i børnehave- og første klasse foregår som et hjemmebesøg. Der anvendes portfolio, logbøger, m.v. som baggrund for skole-hjemsamtalerne.

Elevplanen udfærdiges og udleveres minimum en gang i løbet af skoleåret.

Der afholdes to intro-aftener for alle kommende elever i børnehaveklassen og deres forældre. En for både børn og forældre og en kun for forældrene.

Alle årgange har etableret en hjemmeside med relevante informationer om gennemførte og planlagte aktiviteter og hvor ugebrev kan læses (forældrelogin udleveret til alle hjem).

Alle forældre har en stående invitation til at komme på skolen og overvære undervisningen på alle skoledage. Dette tilbud er der mange forældre, der gør brug af. til en række af skolens særlige dage og arrangementer inviteres forældrene til at deltage.

Der er valgt et forældreråd på alle årgange.

Skolebestyrelsen har udpeget en kontaktperson for alle årgange og har vedtaget fælles principper for håndteringen af forældrehenvendelser.

### Holddannelse

*Status for holddannelse vedrørende Knæk Kurven*

Status	Holddannelse er en veludviklet og integreret del af undervisningskulturen på Skalmeskolens. I skoleåret 2010/2012 modtog vi knap 16 ugentlige lektioner til holddannelse. Resurserne til holddannelse er fordelt jævnt til de 8 klasser i indskolingen (i alt 167 elever).
Mål	Vi vil med redskaberne fra LP-indsatsen fokusere på at finde gode løsninger der inkluderer børn, hvor det er til barnet bedste. Forældre og børn skal opleve, at vi bliver bedre til at tage hånd om børn i problemer. Vi vil tilstræbe at antallet af børn der skal tilbydes et andet undervisningstilbud ikke stiger.
Tiltag	Ansvar for holddannelseslektionerne er lagt ud i teamene, så lektionerne kan anvendes målrettet og fleksiblet. Teamene arbejder tæt sammen med ledelsen, specialcentret og PPR om muligheder og løsninger.

# Kvalitetsrapport

Tegn	Teamenes indsats evalueres løbende på dialogmøder med ledelsen. Det er lærernes, ledelsens og skolebestyrelsens klare fornemmelse, at holddannelsesressurserne har gjort det muligt at inkludere flere elever i normalklasserne. Elever der før var i risikogruppen i forhold til at blive ekskluderet, kan nu inkluderes.
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## D. Rammebetingelser

### Klassetrin, spor og elever

Punktet udfyldes af forvaltningen på baggrund af status d. 5. september i året forud for rapporteringsåret

	Antal elever	Antal spor
Bh. kl.	35	2
1. klasse	41	2
2. klasse	40	2
3. klasse	49	2
4. klasse	48	2
5. klasse	35	2
6. klasse	43	2

### Antal elever i den almindelige specialundervisning

Elever der modtager specialpædagogisk bistand på skolen under den almindelige specialundervisning

Antal elever i den almindelige specialundervisning	29
----------------------------------------------------	----

### Nøgletal for normalklasser

Antal elever pr. klasse	20,8		
Gennemsnitlig udgift pr. elev	34.306		
Ressource afsat til specialpædagogisk bistand	601.978		
Ressource afsat til undervisning i dansk som andet sprog	0		
Antal elever pr. lærer	13,2		
Elevernes fravær opdelt i 3 kategorier: Sygdom, Lovlig fravær og ulovligfravær	6,0	2,9	0,0
Elever pr. antal computer, der er under fem år gamle	2,9		
Afholdte udgifter til undervisningsmidler pr. elev	1438,50 kr.		

### Rammebetingelser i øvrigt - 1

Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning	38,2 %
Ressourcer der anvendes til efteruddannelse og kompetenceudvikling	14321 kr pr. fuldtidsansat
Planlagte undervisningstimer	11160
Gennemførte undervisningstimer	11154

### Rammebetingelser i øvrigt - 2

Undervisningen er varetaget af lærere med linjefag

Dansk (%)	100 %
Engelsk (%)	100 %
Kristendomskundskab (%)	100 %
Historie (%)	75 %
Idræt (%)	100 %
Musik (%)	100 %

Billedkunst (%)	100 %
Håndarbejde (%)	100 %
Sløjd (%)	100 %
Hjemkundskab (%)	100 %
Matematik (%)	100 %
Natur/teknik (%)	100 %

## Rammebetingelser i øvrigt – 3

*Undervisernes kompetencer i forhold til AKT, Specialpædagogik, Læsevejledning, Skolebibliotek, Medievejledning*

	Antal
Lærere/børnehaveklasseledere, der er AKT - uddannede	1
Pædagoer, der er AKT - uddannede	0
Medarbejdere, der er i gang med en AKT - uddannelse	0
Medarbejdere med diplom i specialpædagogik (mindst 1 modul - herunder den gl. speciallærer - uddannelse).	0
Medarbejder med uddannelse i specialpædagogik	0
Lærere/børnehaveklasseledere med læsevejlederuddannelsen	1
Lærere/børnehaveklasseledere der har taget læsevejlederkurser	0
Medarbejdere, der er i gang med en læsevejlederuddannelse	0
lærere med skolebibliotekaruddannelse	2
Medievejledere med diplom	0
Medievejledere med anden uddannelse (kurser)	1
Medarbejdere med andre vejlederuddannelser	0



## E. Resultater

### Læsetesten fra OS - 64

	%
Hurtig og sikre læsere	73 %
Langsomme og delvis sikre læsere	3 %
Usikre (resten)	25 %

### Undervisningsmiljøvurderingen

	År
Undervisningsmiljøvurderingen er foretaget	2011
	Se hjemmesiden

## Z. Skolebestyrelsens bemærkninger

### Skolebestyrelsens bemærkninger

*Skolebestyrelsen udtaler sig til skolens bidrag til kvalitetsrapporten*

Skolebestyrelsen (SB) på Skalmjejskolen er enig i de af skolen anførte udsagn og betragtninger. SB vil pege på følgende forhold.

SB lægger stor vægt på et tæt samarbejde mellem skolen og forældrekræden. Dette gælder både i forhold til samarbejdet på bestyrelsesplan, til forældreråd og til den enkelte forælder. Hvert SB medlem er kontaktperson til en af skolens årgange, og SB deltager i alle forældremøder.

Skalmjejskolens lederteam og lærergruppen har et velfungerende samarbejde, som i det daglige giver sig tydeligt til kende i en god og positiv omgangstone. Såvel lederteam som lærergruppen er højt motiverede, og arbejder målrettet mod den bedst mulige udvikling af børnenes sociale og faglige kompetencer.

Skalmjejskolen lægger stor vægt på at være en åben skole. Alle forældre kan frit komme på skolen, uden forudgående aftale. Forældrene kan ikke alene overvære undervisningen, de vil opleve at blive en del af undervisningen. Dette medvirker til at skabe gode vilkår for samarbejdet imellem skole, lærere og forældre.

SB lægger vægt på, at der stadig skal være fokus på børnenes sociale og dannelsesmæssige udvikling, idet dette anses for at være et nødvendigt fundament for deres faglige udvikling. Børnene på Skalmjejskolen skal have mod og lyst til at lære mere, være problemløsende og kunne indgå i et forpligtende fællesskab.

SB ønsker at fremhæve trivselsundersøgelsen, som blev afholdt via anonyme elektroniske spørgeskemaer for 4. - 6. klassetrin. Skalmjejskolen opnåede et særdeles flot resultat, idet ikke ét eneste emne var på eller under gennemsnittet. Skolen lå på visse områder endog meget højt i score. For SB bekræfter denne undersøgelse den opfattelse af skolen, som vi har.

SB ønsker fortsat at sætte fokus på bevægelse i skolen, hvilket skolen har taget til sig, og har anvendt i 3 år i nuværende 5. kl. Det har desuden haft en afsmittende virkning på andre årgange.

Skalmjejskolen er 30 år gammel, og både inventar og bygninger bærer præg heraf. SB har de seneste år godkendt udskiftning af møbler til 4 klassetrin. Der udestår således udskiftning af møbler til 3 årgange. Skolens tæpper vil snart stå for udskiftning, en udgift skolen ikke kan finansiere indenfor eget budget.

Skolen har desuden et meget stort antal termoruder, som er punkterede, hvilket påvirker varmeudgifterne. Skolen kan ikke indenfor eget budget finansiere udskiftning af ruderne.

Budgetreduktionerne på Skalmjejskolen har stor indflydelse på hverdagen på skolen, idet de rammer både børn og lærere.

Skolen har et pladsproblem, idet en enkelt årgang kun har ét undervisningslokale. Dermed kan klassen ikke opdeles i mindre enheder, hvilket bevirker, at op til 50 elever skal undervises i samme lokale. Det er SB holdning, at der ikke er tilstrækkeligt antal kvadratmeter pr. elev.