

1. Ungdomsuddannelse til alle

Status

Skalmejeskolen er en grundskole med elever fra 0. til 6. klasse. Fra 7. klasse overflyttes eleverne til Sunds Skole. I forhold til målet om ungdomsuddannelse til alle, så ser vi vores opgave i, at støtte børnene i at blive selvstændige individer med tillid til egne evner og tillid til fællesskabets muligheder. Vi mener, at indsatsen i forhold til ungdomsuddannelse til alle starter allerede ved indgangen til skolen.

Kvalitetsmål

Konkret tænker vi vores opgave som todelt. Dels har vi en opgave i forhold til at bevare og fremme det enkelte barns naturlige nysgerrighed og søgen efter mening, eller som vi skriver i vores overordnede værdisætning, så skal vi fremme troen på egen værdi og egne kræfter. Og dels skal vi gennem undervisningen i EAU (Erhvervs-, Arbejdsmarked- og uddannelsesorientering) medvirke til, at børnene har et billede af hvilke krav og muligheder, der venter længere fremme i uddannelsessystemet og arbejdslivet.

Succeskriterier/tegn

Vi ønsker at se glade og engagerede børn med stor lyst til at søge ny viden.

Handleplan/tiltag

I det kommende skoleår vil vi se nærmere på vores indsats på EAU området. Herunder vil vi fokusere på den tidlige indsats i forhold til sårbare børn fra 6. klasse.

Løbende evaluering

1) Evaluering i forhold til det enkelte barns engagement og trivsel sker løbende med teamet som ansvarshavende. 2) Forældrene orienteres halvårligt. En gang årlig gennem elevplanen. 3) Med jævne mellemrum gennemfører vi en undersøgelse af elevernes undervisningsmiljø. Den sidste er netop ved at blive gjort færdig i disse dage. Som en naturlig del af denne undersøgelse spørger vi børnene til deres trivsel og skoleglæde. 4) Som en del af overflytningsproceduren afholdes der et evalueringsmøde, hvor vi får tilbagemeldinger fra Sund Skole.

2. Rekruttering af lærere

Status

På Skalmejeskolen har vi ikke haft problemer med at tiltrække kvalificerede uddannede lærere til faste stillinger. Der har dog været en del problemer med at tiltrække kvalificerede uddannede lærere til vikariater. Der er også en problematik omkring en mere ligelig kønsfordeling. I dette skoleår er det dog lykkedes at få besat en af tre ledige stillinger med en mand. I forhold til fastholdelse, så har vi i dette skoleår arbejdet med forskellige tiltag. 1) Alle nyuddannede medarbejdere får en mentor jf. Herning Kommunes model og tildeling. Vi har valgt at mentoren er en kollega fra teamet. 2) Vi har udarbejdet en handleplan for modtagelse af nye kollegaer. Handleplanen indeholder dels nogle erfaringer omkring det at være ny i en kultur, dels en fordeling af hvem der tager sig af hvad, og sidst men ikke mindst et oplæg til den nødvendige debat i teamet, der gerne skulle resultere i fælles fodslag i teamsamarbejdet. 3) Alle nye medarbejdere tilbydes en række samtaler med skolelederen. Typisk efter en uge, en måned og et halvt år. 4) Herudover samles alle nyere ansatte sammen med TR og skolens ledelse til et erfaringsudvekslingsmøde. Målet skulle gerne være, at man som ny oplever, at man ikke er alene med sine problemstillinger, og at der er hjælp og støtte at hente.

Kvalitetsmål

Vi ønsker fortsat at kunne tiltrække, fastholde og udvikle dygtige og engagerede medarbejdere.

Succeskriterier/Tegn

At vi fortsat modtager et antal ansøgere, så vi kan få både fag, pædagogiske grundholdning og menneskelige kompetencer til at passe.

Handleplan/tiltag

I et samarbejde mellem ledelsen, medarbejderne, skolebestyrelsen og klassernes forældrerepræsentanter arbejder vi for tiden med at revidere skolens vision og værdisætninger. En af sidegevinsterne herfra vil være en tydeligere profil, som så forhåbentligt kan medvirke til at tiltrække kvalificerede medarbejdere. Herudover vil vi ikke på nuværende tidspunkt iværksætte yderlige initiativer, men implementere og finpudse de initiativer vi har iværksat.

Løbende evaluering

Problemstillingen og de igangsatte initiativer diskuteres jævnligt både på ledelsesniveau, mellem ledelse og TR og i skolebestyrelsen.

3. Knæk kurven

Status

Herning Kommunes indsats omkring knæk kurven rammer lige ind i Folkeskolens ømmeste punkt. Vi skal minimere antallet af elever der ekskluderes til andre undervisningstilbud. Vi skal tilstræbe en situation, hvor fokus ligger på barnet trivsel. Kun hvis det er til barnets bedste, skal der tilbydes et andet undervisningstilbud. Indsatsen falder primært inde for tre områder:

På Skalmejeskolen er teamet primært ansvarshavende for det enkelte barns og klassens trivsel. Der for er resurser til holddannelse lagt ud i teamene. Resurserne anvendes fleksibelt afgjort af barnets behov. Vi har valgt at fordele undervisningsressurserne til knæk kurven efter samme model.

Vi har en uddannet AKT-lærer på skole og en mere er under uddannelse. AKT indsatsen er både af opsøgende karakter og kan rekvireres af teamet via specialcentret.

Vi har i dette skoleår kigget nærmere på mulighederne i LP-modellen. Vi kan se nogle spændende muligheder her. Vi har derfor valgt at starte arbejdet med LP fra det kommende skoleår. Vi er desværre ikke blevet valgt ud i forhold til at modtage resurse-mæssig støtte. Vi har derfor via omprioriteringer fundet resurserne til at deltage.

Kvalitetsmål

Målet med indsatsen omkring børn, der er i risikogruppen for at blive ekskluderet, er, at fokus ligger på barnets trivsel. Der vil fortsat være børn, for hvem folkeskolens normalklasser ikke er det bedste tilbud. Vi vil inkludere børn, hvor det er til barnet bedste.

Succeskriterier/Tegn

Forældre og børn skal opleve, at vi bliver bedre til at tage hånd om børn i problemer. Vi vil tilstræbe at antallet af børn der skal tilbydes et andet undervisningstilbud ikke stiger.

Handleplan/tiltag

I skoleåret 2010/2011 starter vi med uddannelsesforløbet i forbindelse med LP.

Vores AKT-lærer nummer 2 afslutter uddannelsen.

Vi påbegynder i dette skoleår en proces omkring funktionerne AKT, specialundervisningskoordination, læsevejledning og specialcentret. Målet er dels at afklare snitfladerne mellem funktionerne og dels at skabe et klart billede af hvor og hvordan man som team kan hente støtte og vejledning og til hvilke problemstillinger.

Løbende evaluering

Feltet har stor bevågenhed på Skalmeskolens og er derfor løbende et tema på ledelsesplan. På teamudviklingssamtalerne mellem teamene og ledelsen er anvendelse af ressourcerne og status på feltet et løbende tema.

4. Skolernes opfølgning af kvalitetsrapporten

Status

Vi har arbejdet med hovedparten af de opstillede kvalitetsmål og handleplaner fra udviklingsplanen fra sidste kvalitetsrapport.

Nogle af projekterne er afsluttet, andre er tidsfestsat, men endnu ikke påbegyndte og andre er vi midt i. Skalmeskolens medarbejdere er udviklingsorienterede og engagerede i den pædagogiske udvikling. Der er en god balance mellem udviklingsprojekter der er ledelsesstyrede og udviklingsprojekter der er skabt på teamniveau. De pædagogiske diskussioner er mange og engagerede. Skolen har en god del medarbejdere der har været med til at skabe skolekultur, men også mange der er ansat de senere år. Det giver en god dynamik mellem kulturel forankring og nytænkning.

Skalmeskolens har i 2009 skiftet skoleleder. I den forbindelse har vi igangsat en proces omkring revidering af skolens vision og værdisætninger. Alle skolens nære interessenter har været inddraget i processen, herunder medarbejderne, skolebestyrelsen og forældrerådene fra alle klasserne. Projektet forventes afsluttet i løbet af 2010

Kvalitetsmål

Udviklingsplanen er det centrale værktøj i den fortsatte udvikling af Skalmeskolens.

Udviklingsplanen er ledelsens værktøj, men skabt i samarbejde med skolens nære interessenter.

Succeskriterier/Tegn

Skalmeskolens læringsmiljø er i fortsat udvikling både med hensyn til pædagogik, men også i forhold til de fysiske rammer.

Udviklingsplanen opleves som retningsviser for skolens udvikling.

Handleplan/tiltag

Den færdige udviklingsplan præsenteres på et pædagogiskrådsmøde og på et skolebestyrelsesmøde.

Udviklingsplanen er en del af grundlaget for skoleåret planlægning.

Løbende evaluering

Udviklingsplanen evalueres på et pædagogiskrådsmøde og et skolebestyrelsesmøde i oktober.

5. Plan for implementering af det fælles værdigrundlag

Status

Skalmejeskolen har en mangeårig tradition for et tæt samarbejde med de lokale institutioner, som er Skalmejegården, Vibereden og Sunds Kirkes Børnecenter.

Skalmejegården lejer sig ind i vores bygninger. Vi samarbejder på mange niveauer. Lige fra fælles emner og projekter, over fælles møder for alle pædagoger og lærere og til det specialiserede samarbejdet omkring børn, der er i vanskeligheder. På ledelsesplan mødes vi ugentligt. Fra 1. april dette år samles alle førskolebørn på Skalmejegården. Vi har et tæt samarbejde om at give førskolebørnene en god start. Vi har en formaliseret samarbejdsaftale samt en beskrivelse af vores gensidige forventninger.

I forhold til den fælles anvendelse af lokaler ligger der en ældre og utidssvarende samarbejdsaftale. Denne aftale er til revision i indeværende skoleår og forventes afsluttet med en ny aftale først i det kommende skoleår.

Begge institutioner har inden for det sidste år skiftet leder. På ledelsesplan har vi derfor startet en kulegravning af gamle aftale og kontrakter. Ikke fordi der er problemer i samarbejdet, men mere for at justere og revitalisere samarbejdet.

Kvalitetsmål

Vi er fra begge institutioner bevidste om nødvendigheden og mulighederne i et tæt samarbejde. Udgangspunktet er børnenes trivsel. Fælles børn er et fælles anliggende.

Succeskriterier/Tegn

Vi vil fortsat dyrke det tætte samarbejde. Forældrene vil fortsat opleve at vi samarbejder om børnenes trivsel.

Handleplan/tiltag

Samarbejdsaftalen for fælles brug af lokaler justeres og tilrettes institutionernes behov. Der er derfor nedsat et udvalg med repræsentanter fra begge institutioners medarbejdere og ledelse.

På ledelsesplan afklares og justeres lejekontrakten og samarbejdsaftalerne.

Løbende evaluering

Samarbejdet evalueres løbende på de ugentlige ledermøder. Når der er særlige problemstillinger inddrages pædagogisk råd, som så evt. nedsætter et udvalg.

6. 1% puljen

Status

Skalmejeskolen får ikke del i 1%-puljen.

7. Skolens egne udviklingsprojekter I

Status

Der er ingen tvivl om at Skalmejeskolen er en velfungerende skole, men der er fortsat problemstillinger, vi kan blive bedre til at håndtere og finde gode løsninger på. Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang til det

enkelte barn. Alle børn gør deres bedste, for at takle den livssituation og det fællesskab de er i lige nu. Det er med andre ord en balance mellem det individuelle og fællesskabet.

Vi har i dette skoleår set nærmere på, hvad det er LP-modellen kan. For det kommende skoleår har vi valgt primært at satse på LP-projektet. Vi har valgt LP-modellen af flere årsager. Dels er den evidensbaseret og må dermed forventes at virke. Dels tilbyder den et værktøj, til at arbejde med de problemstillinger, der fylder allermest i forhold til elevernes trivsel og læring, og som påvirker medarbejdernes psykiske arbejdsmiljø hårdt. Børn der ikke er i trivsel, eller som er svære at håndtere, fylder meget i medarbejdernes bevidsthed.

Kvalitetsmål

Skalmejeskolen skal være kendetegnet ved, at vi finder kloge løsninger på de svære problemstillinger, med udgangspunkt i en helhedstænkning og en anerkendende tilgang.

Succeskriterier/Tegn

Bedre læring, øget rummelighed, større trivsel og arbejdsglæde for både børn og voksne.

Handleplan/tiltag

Arbejdet med LP-modellen falder i tre faser. Uddannelse, afprøvning og implementering.

År 1 satser vi på uddannelse.

Løbende evaluering

Projektet evalueres løbende i LP-grupperne, og i styregruppen.

8. Skolens egne udviklingsprojekter II

Status

På Skalmejeskolen har vi en række teambaserede udviklingsprojekter. Det har i dette skoleår drejet sig om en bevægeklasse i 3. kl., et udeskoleprojekt i 4. kl. og et projekt med læringsstile og de mange intelligenser i 6. kl. Fælles for disse projekter er ønsket om at skabe læringsmiljøer, der tilgodeser, at der er mange måder at lære på.

Kvalitetsmål

Målet er at skabe undervisning der giver større indlæring og som tilgodeser børns behov for bevægelse.

Succeskriterier/Tegn

Bedre læring, øget rummelighed, større trivsel og arbejdsglæde for både børn og voksne.

Handleplan/tiltag

Projekterne har været afprøvet på enkelte årgange. Erfaringerne skal fremlægges i løbet af foråret i dette skoleår. Herefter forsøges tankerne udbredt til de resterende team.

Løbende evaluering

Projektet evalueres løbende i de enkelte team, på teamsamtalerne med ledelsen og samlet på et pædagogisk rådsmøde i foråret 2011.

9. Skolens egne udviklingsprojekter III

Status

På skoleplan har vi en række projekter i forhold til undervisningsmiljøet: 1) På grund af øget elevtal, er vi lokalemæssigt meget pressede i indskolingen. Pt. er vores 49 elever i 2. klasse samlet i et lokale. Vi har derfor, i samarbejde med Skalmejegården, udtænkt en multianvendelig tilbygning, der kan løse vores problemstillinger samtidig med, at vi får pædagogisk tidssvarende faciliteter. Projektet er godkendt, men er endnu ikke på anlægsbudgettet for den kommende årrække. 2) Skolens værkstedhus (sløjd, billedkunst, håndarbejde og hjemkundskab) er efter 30 års brug noget nedslidt og trænger til et løft. Vi har derfor udarbejdet en plan der både giver et tiltrængt løft på faciliteterne og samtidig vil give et pædagogisk løft. Værkstedshuset anvendes både i skoletiden, af klub og fritidshjem om eftermiddagen og om aftenen til forskellige aftenskoletilbud. 3) I forbindelse med et ønske om at afprøve de pædagogiske muligheder i udeskolen, har vi fået midler til at etablere nogle udeskolefaciliteter. Vi har også selv opsparet midler til projektet. Der er lavet første udkast på baggrund af vores ønsker. 4) Skolen, Skalmejegården og Sunds Idrætsforening har i fællesskab udarbejdet Projekt 2020. projektet er en vision om hvordan fælles faciliteter for de tre interessenter kan smelte sammen og skabe et anderledes miljø. Faciliteterne kunne være i brug fra morgen til aften og vil matche det stigende behov i den voksende Sunds by.

Kvalitetsmål

Vi ønsker en skole, hvor de fysiske faciliteter matcher vores behov for plads og vores pædagogiske tanker. Det vil kræve en fortsat udvikling. Skolen var for få år siden i elevtalsprognoserne vurderet til at skulle have knap 200 elever i dette skoleår. Vi har pt. 296 elever. Det giver et stort pres på alle vores lokaler. Skolen vil gerne fortsætte og udbygge den gode samarbejde med de lokale organisationer. I forhold til de bygningsmæssige faciliteter må der være en stor gevinst ved at sammentænke de enkelte organisationer og institutioners behov.

Succeskriterier/Tegn

- Ad. 1) Vi ønsker primært at vores behov i indskolingen omkring Gyvelhuset må blive til virkelighed.
- Ad. 2) Sekundært ønsker vi at projektet omkring skolens værkstedshus sættes i gang.
- Ad. 3) Vi forventer at vi kan tage første spadestik på udeskolefaciliteterne i løbet af foråret eller sommeren.
- Ad. 4) Projektets slutmål ligge et godt stykke ude i fremtiden. Første delmål er at få projektet beskrevet og formidlet videre i henholdsvis embedsmandssystemet og i det politiske system.

Handleplan/tiltag

- Ad. 1) Vi ønsker primært at vores behov i indskolingen omkring Gyvelhuset må blive til virkelighed.
- Ad. 2) Sekundært ønsker vi at projektet omkring skolens værkstedshus sættes i gang. Projektet er fortsat på tegnebrættet og skal i første omgang omsættes til konkrete ønsker.
- Ad. 3) Vi forventer at vi kan tage første spadestik i løbet af foråret eller sommeren.
- Ad. 4) I samarbejde med de andre interessenter vil vi arbejde på at få projektet konkretiseret

Løbende evaluering

Projekterne er alle genstand for skolebestyrelsens opmærksomhed og er derfor jævnligt på dagsordenen.

