



**Herning**  
Kommune



## Udviklingsplan 2011

Skalmejeskolen

Skalmejevej 33

7451 Sunds

Tlf: 97142366

E-mail: [skalmejeskolen@herning.dk](mailto:skalmejeskolen@herning.dk)

[www.skalmejeskolen.dk](http://www.skalmejeskolen.dk)

## U. Pædagogiske processer - skolens udviklingsplan

### Ungdomsuddannelse til alle

Status	<p>Skalmejeskolen er en grundskole med elever fra 0. til 6. klasse. Fra 7. klasse overflyttedes eleverne til Sunds Skole. I forhold til målet om ungdomsuddannelse til alle, så ser vi vores opgave i, at støtte børnene til at blive selvstændige individer med tillid til egne evner og tillid til fællesskabets muligheder. Vi mener, at indsatsen i forhold til ungdomsuddannelse til alle starter allerede ved indgangen til skolen.</p> <p>Vi gennemførte i foråret 2010 med værktøjerne fra Termometret fra DCUM en omfattende undersøgelse af elevernes undervisningsmiljø. Mange emner og elementer blev berørt i undersøgelsen. Vi har som en naturlig del af denne undersøgelse, spurgt børnene til deres trivsel og skoleglæde. Resultaterne kan ses på vores hjemmeside og er generelt meget positive. For de områder, hvor der er nogle uafklarede problemstillinger er der udarbejdet en handleplan i samarbejde mellem ledelsen, pædagogisk råd, elevrådet og skolebestyrelsen. Handleplanen og et eksempel på en indsats i forhold til mobning er også tilgængelig på skolens hjemmeside.</p>
Kvalitetsmål/mål	<p>Konkret tænker vi vores opgave som todelt. Dels har vi en opgave i forhold til at bevare og fremme det enkelte barns naturlige nysgerrighed og livsmød, eller som vi skriver i vores overordnede værdisætning, så skal vi fremme troen på egen værdi og egne kræfter. Og dels skal vi gennem undervisningen i EAU (Erhvervs-, Arbejdsmarked- og Uddannelsesorientering) medvirke til, at børnene har et billede af hvilke krav og muligheder, der venter længere fremme i uddannelsessystemet og arbejdslivet.</p>
Handleplan/tiltag	<p>I det kommende skoleår vil vi se nærmere på drengenes motivation og trivsel. Vi vil i første omgang afsætte tid til et temamøde med henblik på vidensdeling og diskussion af problematikken.</p>
Succeskriterier/tegn	<p>Vi ønsker at se glade og engagerede børn med stor lyst til at søge ny viden.</p>
Evaluerings	<p>Evaluerings i forhold til det enkelte barns engagement og trivsel sker løbende med teamet som ansvarshavende. Forældrene orienteres halvårligt heraf den ene gang med udgangspunkt i elevplanen. Som en del af overflytningsproceduren afholdes der et evalueringsmøde, hvor vi får tilbagemeldinger fra Sund Skole.</p>

### Rekruttering af lærere

Status	<p>På Skalmejeskolen har vi endnu ikke oplevet problemer med at tiltrække kvalificerede uddannede lærere til faste stillinger. Vi har dog en problematik omkring en mere ligelig kønsfordeling. I skoleåret 2009/2010 blev der i en af tre ledige stillinger ansat en mand.</p> <p>I forhold til fastholdelse af nye medarbejdere, så arbejder vi med forskellige tiltag.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Alle nyuddannede medarbejdere får en mentor jf. Herning Kommunes model og tildeling. Vi har valgt, at mentoren er en kollega fra teamet.</li> <li>2) Vi har udarbejdet en handleplan for modtagelse af nye kollegaer. Handleplanen indeholder dels nogle erfaringer omkring det at være ny i en kultur, dels en fordeling af hvem der tager sig af hvad, og sidst men ikke mindst et oplæg til den nødvendige debat i teamet, der gerne skulle resultere i fælles fodslag i teamsamarbejdet.</li> <li>3) Alle nye medarbejdere tilbydes en række samtaler med skolelederen. Typisk efter en uge, en måned og et halvt år.</li> <li>4) Herudover samles alle nyere ansatte sammen med TR og skolens ledelse til et erfaringsudvekslingsmøde. Målet skulle gerne være, at man som ny oplever, at man ikke er alene med sine problemstillinger, og at der er hjælp og støtte at hente.</li> <li>5) Alle medarbejdere er med i et team. I teamene er kollegial sparring og gensidig støtte en naturlig del af kulturen.</li> </ol>
Kvalitetsmål/mål	<p>Vi ønsker fortsat at kunne tiltrække, fastholde og udvikle dygtige og engagerede medarbejdere.</p>
Handleplan/tiltag	<p>I et samarbejde mellem ledelsen, medarbejderne, skolebestyrelsen og klassernes forældrerepræsentanter arbejder vi for tiden med at revidere skolens vision og værdisætninger. En af sidegevinsterne herfra vil være en tydeligere profil, som så forhåbentligt kan medvirke til at tiltrække</p>

	kvalificerede medarbejdere. Herudover vil vi ikke på nuværende tidspunkt iværksætte yderlige initiativer, men implementere og finpudse de initiativer vi har iværksat.
Succeskriterier/tegn	At vi fortsat til ledige stillinger modtager et antal ansøgere, så vi kan få både fag, pædagogiske grundholdning og menneskelige kompetencer til at passe.
Evaluering	Problemstillingen og de igangsatte initiativer diskuteres jævnligt både på ledelsesniveau, mellem ledelse og TR og i skolebestyrelsen.

## Knæk kurven

Status	<p>Herning Kommunes indsats omkring knæk kurven rammer lige ind i Folkeskolens ømme punkt. Vi skal minimere antallet af elever, der ekskluderes til andre undervisningstilbud.</p> <p>Der er ingen tvivl om, at Skalmeskolen er en velfungerende skole, men der er fortsat problemstillinger, vi kan blive bedre til at håndtere og finde gode løsninger på. Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang til det enkelte barn. Alle børn gør deres bedste, for at takle den livssituation og det fællesskab de er i lige nu. Det er med andre ord en balance mellem det individuelle og fællesskabet.</p> <p>Vi er fortsat nødt til i sjældne tilfælde at tilbyde barnet et andet undervisningstilbud. Vi har stor lyst til og de pædagogiske ressourcer til at etablere dette alternativ lokalt, men vi har desværre ikke lokalerne til det.</p> <p>Vores indsats i forhold til rummelighed og inklusion falder primært inde for tre områder.</p> <p>På Skalmeskolen er teamet primært ansvarshavende for det enkelte barns og klassens trivsel. Derfor er ressourcer til holddannelse lagt ud i teamene. Ressourcerne anvendes fleksibelt afgjort af barnets behov. Vi har valgt at fordele undervisningsressourcerne til knæk kurven efter samme model.</p> <p>Vi har en AKT-lærer på skolen og en mere er under uddannelse. AKT indsatsen er både af opsøgende karakter og kan rekvireres af teamet via specialcentret.</p> <p>Vi har i dette skoleår påbegyndt arbejdet med LP-modellen. Vi har valgt LP-modellen af flere årsager. Dels er den evidensbaseret og dermed må forventes at virke. Dels tilbyder den et værktøj, til at arbejde med de problemstillinger, der fylder allermost i forhold til elevernes trivsel og læring, og som påvirker medarbejdernes psykiske arbejdsmiljø hårdt. Børn der ikke er i trivsel, eller som er svære at håndtere, fylder meget i medarbejdernes bevidsthed.</p> <p>Projektet er blevet rigtig godt modtaget og der arbejdes målrettet med at tilegne sig viden via e-learning. I løbet af foråret indgår LP-grupperne i nogle vejledningsforløb med psykologerne fra PPR.</p>
Kvalitetsmål/mål	Målet med indsatsen omkring børn, der er i risikogruppen for at blive ekskluderet, er, at fokus ligger på barnets muligheder og trivsel. Der vil fortsat være børn, for hvem folkeskolens normalklasser ikke er det bedste tilbud. Vi vil inkludere børn, hvor det er til barnet bedste.
Handleplan/tiltag	<p>En del af LP-projektet er en kortlægningsundersøgelse, som vi netop har gennemført. Resultatet ligger klar i foråret 2011. Der bliver spændende at holde undersøgelsens resultater op mod vores billede af os selv. Vi vil arbejde med de styrker og svagheder undersøgelsen viser.</p> <p>Herudover vil vi i skoleåret 2011/2012 fortsætter vi med uddannelse i og afprøvning af LP-værktøjerne. Vores AKT-lærer nummer 2 afslutter uddannelsen ved udgangen af dette skoleår. I det kommende skoleår vil hun derfor kunne løfte en større del af opgaven.</p> <p>Vi påbegyndte i dette skoleår en proces omkring vejlederfunktionerne på skolen. Målet er dels at afklare snitfladerne mellem vejlederfunktioner og dels at skabe et klart billede af hvor og hvordan man som team kan hente støtte og vejledning og til hvilke problemstillinger.</p>
Succeskriterier/tegn	Bedre læring, øget rummelighed og inklusion, større trivsel og arbejdsglæde for både børn og voksne. Forældre og børn skal opleve, at vi bliver bedre til at tage hånd om børn i problemer. Vi vil tilstræbe at antallet af børn der skal tilbydes et andet undervisningstilbud ikke stiger, men falder eller fastholdes på det aktuelt lave niveau.
Evaluering	Inklusion har stor bevågenhed på Skalmeskolen og er derfor løbende et tema på ledelsesplan. På teamudviklingssamtalerne mellem teamene og ledelsen er anvendelse af ressourcerne og status på feltet et løbende tema.

I forhold til LP-projektet evalueres løbende i styregruppen og jævnlige i LP-grupperne.

## Skolernes opfølgning af Kvalitetsrapporten

Status	<p>Vi har arbejdet med hovedparten af de opstillede kvalitetsmål og handleplaner fra udviklingsplanen fra dette skoleår.</p> <p>Nogle af projekterne er afsluttet, andre er tidsfastsat, men endnu ikke påbegyndte og andre er vi midt i. Skalmeskolens medarbejdere er udviklingsorienterede og engagerede i den pædagogiske udvikling. Der er en god balance mellem udviklingsprojekter der er ledelsesstyrede og udviklingsprojekter der er skabt på teamniveau. De pædagogiske diskussioner er mange og engagerede. Skolen har en god del medarbejdere, der har været med til at skabe skolekulturen, men også mange der er ansat de senere år. Det giver en god dynamik mellem kulturel forankring og nytænkning.</p> <p>Skalmeskolens bestyrelse er meget engageret i skolens kvalitet og udvikling. I den forbindelse har bestyrelsen igangsat en proces omkring revidering af skolens vision og værdisætninger. Alle skolens interessenter skal inddrages i processen, herunder medarbejderne, skolebestyrelsen og forældrerådene fra alle klasserne. Men også lokalsamfundet ønskes inddraget.</p>
Kvalitetsmål/mål	<p>Udviklingsplanen er det centrale værktøj i den fortsatte udvikling af Skalmeskolens.</p> <p>Udviklingsplanen er ledelsens værktøj, men skabt i samarbejde med skolens nære interessenter - skolens pædagogiske personale og bestyrelsen.</p>
Handleplan/tiltag	<p>Den færdige udviklingsplan præsenteres på et pædagogiskrådsmøde og på et skolebestyrelsesmøde.</p> <p>Udviklingsplanen er en del af grundlaget for skoleåret planlægning.</p>
Succeskriterier/tegn	<p>Skalmeskolens læringsmiljø er i fortsat udvikling både med hensyn til pædagogik, men også i forhold til de fysiske rammer.</p> <p>Udviklingsplanen opleves som retningsviser for skolens udvikling.</p>
Evaluerings	<p>Udviklingsplanen evalueres på et pædagogisk rådsmøde og et skolebestyrelsesmøde i oktober.</p>

## Samarbejdet mellem daginstitutioner og skoler

Status	<p>Skalmeskolens har en mangeårig tradition for et tæt samarbejde med de lokale institutioner, som er Skalmesgården, Vibereden og Sunds Kirkes Børnecenter.</p> <p>Skalmesgården lejer sig ind i vores bygninger og er den institution vi naturligt har det tætteste samarbejde med. Med Skalmesgården samarbejder vi på mange niveauer. Lige fra fælles emner og projekter, over fælles møder for alle pædagoger og lærere og til det specialiserede samarbejdet omkring børn, der er i vanskeligheder. På ledelsesplan mødes vi jævnlige til de såkaldte Skalmesjeledermøder. Fra 1. april samles alle førskolebørn på Skalmesgården. Vi har et tæt samarbejde om at give førskolebørnene en god start, hvor vi begynder indføringen i skoleverdenen bl.a. ved hjælp af et makkerarbejde.</p> <p>Begge institutioner (Skalmesgården og Skalmeskolens) har inden for det sidste år skiftet leder. På ledelsesplan har vi derfor startet en kulegravning af gamle aftaler og kontrakter. Ikke fordi der er problemer i samarbejdet, men mere for at justere og revitalisere samarbejdet.</p> <p>Vi har her i skoleåret 2010/2011 samlet alle aftaler og planer i en formaliseret samarbejdsaftale, som også indeholder en beskrivelse af vores gensidige forventninger. Også den fælles anvendelse af lokaler er beskrevet og der er lavet en samarbejdsaftale på praksisplan.</p> <p>I januar 2011 mødes alle pædagoger og lærere omkring samarbejdsaftalen.</p>
Kvalitetsmål/mål	<p>Vi er fra begge institutioner bevidste om nødvendigheden af og mulighederne i et tæt samarbejde.</p> <p>Udgangspunktet er børnenes trivsel. Fælles børn er et fælles anliggende.</p>
Handleplan/tiltag	<p>Samarbejdsaftalen implementeres og evalueres i løbet af skoleåret 2011/2012.</p>
Succeskriterier/tegn	<p>Vi vil fortsat dyrke det tætte samarbejde. Forældrene vil fortsat opleve at vi samarbejder om børnenes trivsel.</p>
Evaluerings	<p>Samarbejdet evalueres løbende på Skalmesjeledermøder. Når der er særlige problemstillinger inddrages</p>

pædagogisk råd, som så evt. nedsætter et udvalg.

## Skolens egne indsatsområder

Status	<p>Vision og værdier.</p> <p>Skalmejeskolen er en skole med en stærk kultur og selvbevidsthed. Der har været konsensus omkring skolens værdier og værdierne har været tydelige i hverdagen. Over de senere år er der sket et langsomt generationsskifte. Også på skolelederposten har der været udskiftninger. Medarbejdergruppen består nu af en god blanding af erfarne og nyere kollegaer.</p> <p>Fra ledelsen og i samarbejde med TR vurderede vi derfor, at det var tid til, at revitalisere skolens værdier. Hvad vil vi med skolen og hvad vil vi med børnene? Så i skoleåret 2009/2010 var alle pædagogiske medarbejdere på pædagogisk weekend, hvor vi arbejdede med skolens værdier. Senere inddrog vi også de klassevalgte forældreråd.</p> <p>I august tiltrådte en ny skolebestyrelse. Bestyrelsen har valgt at arbejde med skolens vision og værdier som indsatsområde. Skolebestyrelsen har nedsat en arbejdsgruppe, som skal komme med et oplæg til en proces.</p>
Kvalitetsmål/mål	<p>Skalmejeskolen skal være en skole med en kendt vision og tydelige værdier.</p> <p>Skalmejeskolen skal være en skole, som forældrene aktivt vælger med udgangspunkt i vores kvalitet.</p> <p>Visionen og værdierne skal formuleres skriftligt og skal ligge til grund for de beslutninger og handlinger, der foretages på skolen.</p>
Handleplan/tiltag	<p>Arbejdsgruppens oplæg til en proces skal til høring i skolebestyrelsen og i MED-udvalget og på et pædagogisk rådsmøde.</p> <p>Processen sættes i gang i skoleåret 2011/2012.</p>
Succeskriterier/tegn	<p>Procesplanen skal i løbet af første halvår af 2011, være formuleret, have været til høring og være klar til iværksættelse i skoleåret 2011/2012.</p>
Evaluerings	<p>Processen evalueres løbende i arbejdsgruppen, skolebestyrelsen og efter behov på PR-møder.</p>

Status	<p>Sang og Musik.</p> <p>Sang og musik har altid fyldt meget og været et af Skalmejeskolens kendetegn. Musik har ikke været målet, men et fællesskabsskabende middel. En forholdsmæssig stor del af skolens lærere er musiklærere og den frivillige musik § 3.3 har altid været højt prioriteret. Også i hverdagen er der sang og musik. De fleste årgange starter dagen med en sang i rundkredsen. Skalmejeskolen har fostret flere bands og de musiske spor i lokalsamfundet er tydelige også efter skoletiden.</p> <p>I forbindelse med kommunesammenlægningen blev den frivillige musik reduceret kraftigt. Nu begynder vi for alvor, at se konsekvenserne af denne omprioritering. Fødekæden til sammenspilholdene er brudt og koret når ikke op på så højt et niveau som tidligere.</p> <p>Det er med andre ord tid til, at vi ser nærmere på sang og musik på Skalmejeskolen.</p> <p>Hvilken rolle skal musikken spille på skolen?</p> <p>Hvordan skal læringsmiljøet tilrettelægges så målene nås?</p>
Kvalitetsmål/mål	<p>Sang og musik skal fortsat være meget synligt på Skalmejeskolen. Det skal fortsat være et middel til at styrke fællesskabet.</p>
Handleplan/tiltag	<p>Der nedsættes til det kommende skoleår en arbejdsgruppe bestående af musiklærere og andre interesserede.</p> <p>Arbejdsgruppen skal, med inddragelse af resten af skolen, skabe så gode vilkår som muligt for sang og musik på Skalmejeskolen. Arbejdet skal resultere i en vision for musikundervisningen og en strukturplan for sang og musik på Skalmejeskolen.</p> <p>Visionen og strukturplanen sendes til høring og godkendelse i PR.</p>
Succeskriterier/tegn	<p>Visionen og strukturplanen skal være godkendt på et PR-møde seneste i marts 2012, så ændringer kan</p>



# Kvalitetsrapport

	indarbejdes i planlægningen af det kommende skoleår.
Evaluering	Arbejdsgruppen evaluerer løbende.

Status	<p>Faglig udvikling.</p> <p>Ud fra lærernes besvarelse i den sidste APV (Arbejds Plads Vurdering) kan man se, at der i lærergruppen er stor lyst til og et behov for kompetenceudvikling og efteruddannelse. Resurserne til kurser er desværre ikke vokset i samme takst som priserne og mulighederne står derfor ikke mål med ønskerne.</p> <p>Vi har derfor søgt og fundet en anden kompetenceudviklingsmodel. Vi fokuserer hvert skoleår på erfaringsudveksling og gensidig faglig inspiration i tre udvalgte fag. Målet har været at fokusere på den gode praksis og lave vidensdeling. Der skabes rigtig meget god undervisning ude i de enkelte team og hos den enkelte lærer. Denne viden og disse erfaringer skal deles og bruges af andre.</p>
Kvalitetsmål/mål	Undervisningen på Skalmeskolens skal være af høj kvalitet. Den skal være engagerende og motiverende og forberede børnene på livet. Børnene skal med deres forskellige udgangspunkter forlade skolen med bedst mulig viden og kompetencer, der sætter dem i stand til på bedst mulig måde at tage vare på eget liv.
Handleplan/tiltag	For det kommende skoleår 2011/2012 vil vi fokusere på dansk, engelsk og natur og teknik. Der nedsættes til hvert område en styregruppe bestående af to tovholdere. Styregruppen kan inddrage eksternt bistand. Det økonomiske aftales med ledelsen. Det opfordres til at alle team deltager. Ikke nødvendigvis med hele teamet, men med interesserede.
Succeskriterier/tegn	I næste APV skal medarbejderne give udtryk for at det udækkede behov for kompetenceudvikling og efteruddannelse til en vis grad er blevet imødekommet. I næste UVM (undersøgelse af UnderVisningsMiljøet) skal eleverne vurdere undervisningen på skolen som spændende og engagerende.
Evaluering	Styregruppen evaluerer løbende og orienterer ledelsen om status.

Status	<p>Det fysiske læringsmiljø.</p> <p>På skoleplan har vi en række projekter i forhold til undervisningsmiljøet:</p> <p>1) På grund af øget elevtal, er vi lokalemæssigt meget pressede i indskolingen. Pt. er vores elever i 2. klasse samlet i et lokale. Vi har derfor, i samarbejde med Skalmesgården, udtænkt en multianvendelig tilbygning, der kan løse vores problemstillinger samtidig med, at vi får pædagogisk tidssvarende faciliteter. Projektet er godkendt, men er endnu ikke på anlægsbudgettet for den kommende årrække.</p> <p>2) I forbindelse med et ønske om at afprøve de pædagogiske muligheder i udeskolen, har vi fået midler til at etablere nogle faciliteter. Vi har også selv opsparet midler til projektet. Der er arbejdet på et udkast inden for budgettets rammer.</p> <p>3) Skolen, Skalmesgården og Sunds Idrætsforening har i fællesskab udarbejdet Projekt 2020. projektet er en vision om hvordan fælles faciliteter for de tre interessenter kan smelte sammen og skabe et anderledes miljø. Faciliteterne kunne være i brug fra morgen til aften og vil matche det stigende behov i den voksende Sunds by.</p>
Kvalitetsmål/mål	<p>Vi ønsker en skole, hvor de fysiske faciliteter matcher vores behov for plads og vores pædagogiske tanker.</p> <p>Det vil kræve en fortsat udvikling. Skolen var for få år siden i elevtalsprognoserne vurderet til at skulle have knap 200 elever i dette skoleår. Vi har pt. 290 elever. Det giver et stort pres på alle vores lokaler. Skolen vil gerne fortsætte og udbygge den gode samarbejde med de lokale organisationer. I forhold til de bygningsmæssige faciliteter må der være en stor gevinst ved at sammentænke de enkelte organisationer og institutioners behov.</p>
Handleplan/tiltag	<p>Ad. 1) Vi ønsker primært at vores behov i indskolingen omkring Gyvelhuset må blive til virkelighed.</p> <p>Ad. 2) Vi afventer et udspil fra kommunale ejendomme, der kan rummes inden for budgettet. Herefter</p>

# Kvalitetsrapport

	skal der træffes endelig beslutning. Ad. 3) I samarbejde med de andre interessenter vil vi arbejde på at få projektet konkretiseret
Succeskriterier/tegn	Ad. 1) Vi ønsker primært at vores behov i indskolingen omkring Gyvelhuset må blive til virkelighed. Ad. 2) Vi forventer at vi kan tage første spadestik på udeskolefaciliteterne i løbet af foråret eller sommeren 2011. Ad. 3) Projektets slutmål ligger et godt stykke ude i fremtiden. Første delmål er at få projektet beskrevet og formidlet videre i henholdsvis embedsmandssystemet og i det politiske system.
Evaluerings	Projekterne er alle genstand for skolebestyrelsens opmærksomhed og er derfor jævnlige på dagsordenen.

Status	Lokalefordelingen.  I den forrige elevtalsprognose, så det ud til, at Skalmeskolens elevtal i disse år skulle ligge omkring 200 elever. På grund af det store antal udstykninger i skoledistriktet har vi pt. 290. Det er en lokalemæssig udfordring. 2. klasse er som den eneste af vores årgange placeret alene i et hus. Deres lokale er stort, men består af et stort rum og er derfor svært at indrette hensigtsmæssigt. Skolens musiklokale er pt. placeret op af skolens kontor. Det giver ind i mellem nogle støjproblemer. Der er gennem de sidste år dukket mange enkeltforslag op til en forandring af lokalefordelingen. Målet er derfor at gennemarbejde de enkelte forslag og forsøge at finde frem til en helhedsløsning af højere kvalitet end den nuværende. Skalmesgården inddrages i processen, da de er brugere på flere af vores lokaler, og eventuelle forandring derfor også skal tage hensyn til deres ønsker og behov.
Kvalitetsmål/mål	Lokalefordelingen skal understøtte skolens pædagogiske mål.
Handleplan/tiltag	Der nedsættes et udvalg bestående af to medarbejderrepræsentanter, samt en repræsentant for ledelsen. Skalmesgården inddrages i relevante beslutninger. Udvalget skal udarbejde et forslag til en lokalefordelingsplan. Forslaget skal til høring i MED, PR og på et Skalmesjeledermøde. Der skal udarbejdes et prisoverslag med udgangspunkt i forslaget. Forslaget skal udarbejdes i løbet af 2. halvår af 2011 og have været til høring inden budget 2012 udarbejdes.
Succeskriterier/tegn	Forslaget til en ny lokalefordelingsplan ligger klar inden budget 2012 skal vedtages af skolebestyrelsen.
Evaluerings	Der evalueres løbende i udvalget og på Skalmesjeledermøderne.

Status	Forældrehåndbogen.  Vi ønsker at give børnene en så tryk skolestart som muligt. Vi har derfor i samarbejde med Skalmesgården en række initiativer for at lette overgangen fra daginstitution til skole – førskolegruppe, makkerordning og samordnet indskoling. Det fungerer rigtig godt. Senere i skoleforløbet arbejder vi med holddeling på årgangsniveau. Vi oplever jævnlige, at nye forældre giver udtryk for at mangle information. Det at starte i skole er så meget anderledes end da de selv gik i skole. Måden vi gør det på kender de ofte ikke noget til og der rejser sig naturligt en række spørgsmål. Vi har en del af vores initiativer beskrevet, men vi har ikke en samlet oversigt. Chansen for en succesfuld skolegang øges, hvis der er overensstemmelse mellem forældrenes og skolens gensidige forventninger. Næste udviklingstrin er at give forældre, der skal have det første barn i skole og tilflyttede forældre, bedre mulighed for at være klædt på. Vores profil skal være kendt og tydelig.
Kvalitetsmål/mål	Til en tryk skolestart hører også forældre der er trykke ved skolen. Vi ønsker derfor tydeligt at signalere hvilke forventninger man som forældre til et skoleøgende barn kan have til Skalmeskolens. Både i forhold til pædagogik og grundholdninger, men også til de praktiske opgaver og problemstillinger.

Handleplan/tiltag	<p>Der nedsættes en arbejdsgruppe bestående af 3 – 5 medarbejdere, eventuelt 1 skolebestyrelsesmedlem, samt en repræsentant for ledelsen. Hvis arbejdsgruppen skønner det relevant kan en repræsentant for Skalmjegården inddrages.</p> <p>Arbejdsgruppen skal udarbejde en forældrehåndbog. Skalmjebeskolens kultur og traditioner skal skriftliggøres. Hvad indebærer det at være elev og forældre på Skalmjebeskolen? Håndbogen skal formuleres med fokus på forældre, der ikke kender skolens unikke kultur. Der skal fokuseres både på tilflyttere og på nye forældre i indskoling.</p> <p>Håndbogen skal både ligge på skolens hjemmeside, men skal også kunne udleveres til forældre der vises rundt på skolen.</p> <p>Håndbogen skal til høring og godkendelse i PR. Den forventes gennemarbejdet og godkendt inden udgangen af skoleåret 2011/2012.</p>
Succeskriterier/tegn	Håndbogen skal være klar til brug i løbet af efteråret/vinteren 2011/2012.
Evaluerings	Arbejdsgruppen evaluerer løbende.

## Skolens egne indsatsområdet

Status	Der har i medarbejdergruppen længe været et ønske om at vide mere om brand- og førstehjælp. Både i forhold til de små uheld, men også i forhold til de livstruende situationer.
Kvalitetsmål/mål	I ulykkestilfælde skal den fornødne hjælp kunne gives.
Handleplan/tiltag	Alle medarbejdere tilbydes et kursusforløb i brand- og førstehjælp.
Succeskriterier/tegn	Alle medarbejdere føler sig bedre klædt på til at håndtere ulykkesituationer.
Evaluerings	-