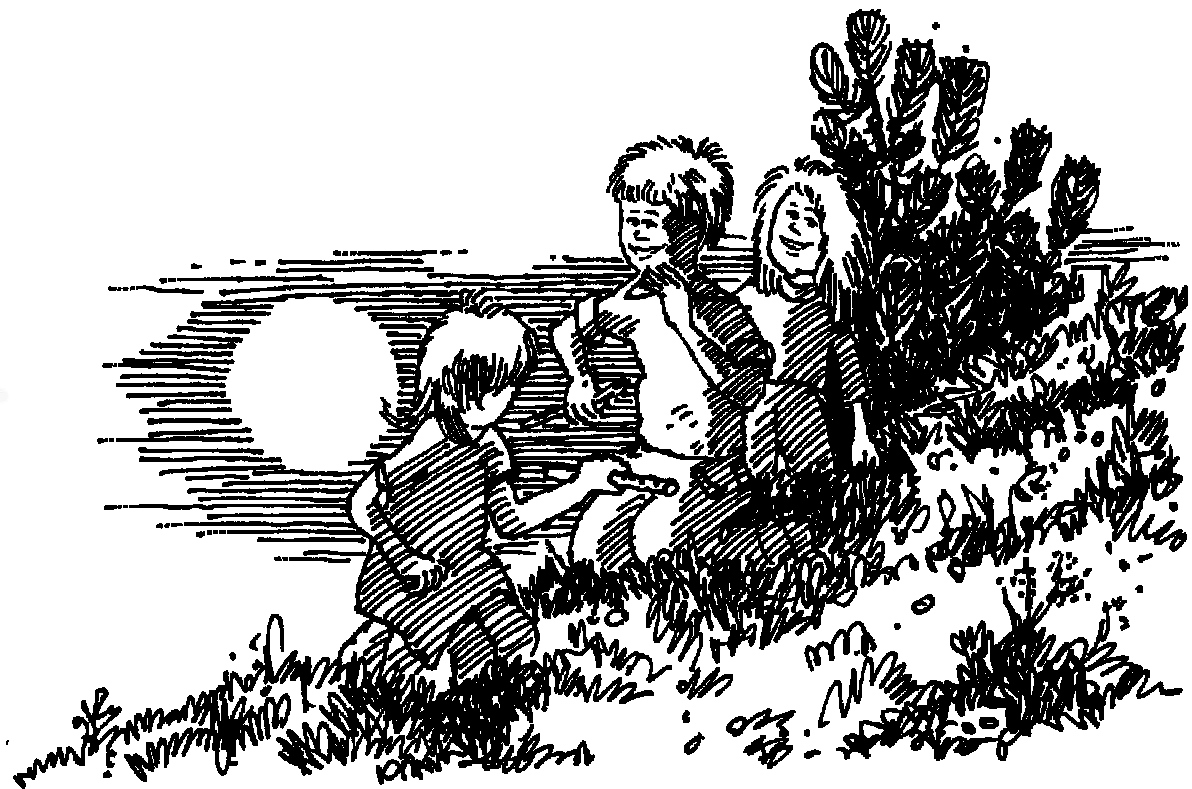


Skalmejeskolen Udviklingsplan 2013/2014



Årsmål 1. Knæk Kurven – Inklusion

Udfordring: Udgiften til det specialpædagogiske område har frem til 2010 været stigende. Det samme har antallet af børn, der modtog undervisning i et specialiseret tilbud.

Målet:

- at udgiften til de specialpædagogiske tilbud falder
- at antallet af børn i specialpædagogiske tilbud falder i forhold til niveauet i 2010

Status:

Her på Skalmeskolens forsøger vi at tage udgangspunkt i det enkelte barn. Med en anerkendende tilgang og med fokus på relationerne, ønsker vi at alle børn er udfordret og udvikler sig både i forhold til det faglige og i forhold til deres trivsel.

På Skalmeskolens arbejder vi løbende på at dygtiggøre os i forhold til inklusion. Vi har tidligere arbejdet med relationspædagogik. Vi har fået uddannet en AKT-lærer og ønsker at uddanne endnu en. Lige nu er vi i År 3 med vores LP-projekt. Resurserne til knæk kurven og en del af resurserne til specialundervisning er lagt ud til teamene, hvor de anvendes fleksibelt og målrettet. Vi har et tæt og skriftligt beskrevet samarbejde med daginstitutionen både på ledelses- og på medarbejderplan.

Vi mangler et lokale til etablering af et "åndehul" for de børn der er socialt udfordret. Vi har ideerne, engagementet og de pædagogiske værktøjer, men vi mangler de fysiske rammer.

Kvalitetsmål / mål:

Vi ønsker fortsat at være en skole, hvor vi inkluderer de børn, hvor det er til barnets bedste. Målet med inklusionsindsatsen er, at fokus ligger på barnets læring og trivsel.

Hvis en inklusionsindsats skal virke, så skal hele barnets liv inddrages. Der er derfor behov for at skabe og fastholde et tæt samarbejde med forældrene og institutionen.

Handleplan / tiltag:

1. I skoleåret 2013-2014 fortsætter vi vores LP-projekt. Vi går i År 4 fra implementeringsfasen til institutionaliseringsfasen. I den forbindelse ændrer vi vores teamstruktur. Dels for at forbedre mulighederne for kollegial sparring og dels så resurserne kan udnyttes endnu mere fleksibelt og målrettet.
På baggrund af den gennemførte LP-kortlægningsundersøgelse vil vi i løbet af foråret 2013 udvælge en række indsatsområder til opkvalificering i 2013-2014.
2. I skoleåret 2013-2014 ønsker vi at opkvalificere vores viden om læring og inklusion. Vi ønsker at arrangere et internt kursus med fokus på organisering af inkluderende undervisning herunder undervisningsdifferentiering, hvor vi tilegner os den nyeste viden fra forskningen.
3. Vi ønsker, at opkvalificere samarbejdet med forældrene og institutionen. Vi har derfor i samarbejde med Skalmeskolens søgt om og fået deltagelse i Ministeriet for Børn og Unge projekt Ny Nordisk Skole.

	<p>Målet med vores udviklingsprojekt er dels at opkvalificere personalegruppernes faglighed, dels at undersøge om der kunne være fordele i en fælles forældresamarbejdsaftale og dels at eksperimentere med forældresamtaler med deltagelse af alle tre parter.</p> <p>4. Som en udløber af Herning Kommunes it-strategi, Regeringens økonomiske støtte til indkøb af digitale lærermidler og Ministeriet for Børn og Unges projekt Digital Forandrings Ledelse (hvor Skalmjejskolens skoleleder er deltager), vil vi i skoleåret 2013/2014 fokusere på de muligheder og udfordringer de nye digitale lærermidler byder ind med. Vi vil udvikle den pædagogiske tænkning, så den passer til den tredje it-bølge.</p>
<p>Succeskriterier / tegn:</p>	<p>Vi ønsker at se engagerede og nysgerrige børn, der i fællesskab undres og lærer. Vi ønsker at se børn og voksne med arbejdsglæde og i trivsel.</p> <p>Forældre og børn skal opleve, at vi sammen bliver bedre til at tage hånd om børn i problemer. Vi vil tilstræbe, at antallet af børn der skal tilbydes et andet undervisningstilbud ikke stiger, men falder eller fastholdes på det aktuelt lave niveau.</p>
<p>Plan for evaluering og dokumentation:</p>	<p>Inklusion har stor bevågenhed på Skalmjejskolen og er derfor løbende et tema i skolebestyrelsen, på ledelsesplan, i den pædagogiske debat på skolen, på teamsamtalerne med ledelsen og i samarbejdet mellem skole og hjem.</p> <p>I forhold til LP-projektet evalueres der løbende i styregruppen og LP-grupperne. I slutningen af hvert skoleår evalueres indsatsen og det kommende skoleårs indsats debatteres.</p>

Årsmål 2. 95 % målsætningen

Udfordring: I Herning Kommune er ca. 90 % af en ungdomsårgang i gang med eller har afsluttet en ungdomsuddannelse i 2011.

For at understøtte målsætningen er det vigtigt med et tæt samarbejde med ungdomsuddannelserne under partnerskabsaftalen omkring indsatsen for at alle unge når en ungdomsuddannelse (UTA).

En af forudsætningerne for at opnå målsætningen er gode læsekompetencer.

Det er ligeledes betydningsfuldt at fokusere på Det gode børneliv, hvor læring og udvikling forudsætter en fortsat pædagogisk kvalitetsudvikling i dagtilbuddene.

Mål:

- at 91 % af en ungdomsårgang er i gang med eller har afsluttet en ungdomsuddannelse
- at 45 % er sikre og hurtige læsere efter 1. klasse
- at sprogvurderingerne i børnehaven udpeger både de 5 % af børnene, der har behov for en fokuseret sprogindsats
- at der i forbindelse med alle skoleudsættelser udarbejdes en handleplan for den pædagogiske indsats med det enkelte barn, der skoleudsættes

Status:

Skalmejeskolen er en grundskole med elever fra 0. - 6. klasse. Fra 7. klasse overflyttes hovedparten af eleverne til Sunds Skole.

I forhold til 95 % målsætningen, så ser vi vores opgave i, at støtte børnene til at blive selvstændige individer med tillid til egne evner og fællesskabets muligheder. Vi mener, at indsatsen i forhold til målsætningen allerede starter længe før udskolingen.

1. I forhold til indsatsen om antimobning, så gennemfører elevrådet i foråret 2013 i samarbejde med ledelsen en undersøgelse af elevernes undervisningsmiljø.
2. I skoleåret 2012/2013 har vi fortsat opkvalificeringen af læseundervisningen. Årets tema har været læsning i alle fag. Vi har i samarbejde med Skalmejegården udarbejdet en strategi for sprog og læsning, der dækker fra vuggestuen til og med skolen. Tidligere har vi fokuseret på læsning i indskolingen og på læseudviklingsstadier. Vi har uddannet en læsevejleder og der er udarbejdet en funktionsbeskrivelse. Ved læsetesten i 1. klasse var 96 % af børnene sikre læsere.
3. I forhold til drenges motivation for uddannelse har vi i dette skoleår eksperimenteret med "Drenge Dansk" i indskolingen.
4. I forbindelse med det kommunale tilbud til børn med særlige evner har vi haft to deltagere. Herudover har vi i 2. klasse eksperimenteret med forskellige undervisningsmiljøer, der tilgodeser børn med særlige evner. Projektet har været til stor glæde for både børn og forældre.

Kvalitetsmål / mål:

Vi ønsker, jf. Skalmejeskolens målsætninger, at skabe grobund for børn der er aktive, menings søgende, åbne og mangfoldige.

Vi vil støtte børnene til at blive selvstændige individer med tillid til egne evner og tillid til fællesskabets muligheder.

Handleplan / tiltag:	<p>Ad. 1: På baggrund af resultaterne fra undersøgelsen af elevernes undervisningsmiljø vil vi udvælge relevante indsatsområder til videre bearbejdning i elevrådet, skolebestyrelsen og på pædagogisk råds møder.</p> <p>Ad. 2: I skoleåret 2013/2014 vil vi implementere den fælles strategi for sprog og læsning.</p> <p>Ad. 3: Erfaringerne fra eksperimentet med "Drenge Dansk" skal i skoleåret 2013/2014 deles med resten af skolen.</p>
Succeskriterier / tegn:	Vi ønsker at se engagerede og nysgerrige børn, der i fællesskab undres og lærer. Vi ønsker at se børn og voksne med arbejdsglæde og i trivsel.
Plan for evaluering og dokumentation:	<p>Undersøgelsen af elevernes undervisningsmiljø og den dertil hørende handleplan evalueres løbende i elevrådet, skolebestyrelsen og på pædagogisk råds møder.</p> <p>Strategien for sprog og læsning evalueres og revideres løbende i samarbejde med Skalmejegården.</p> <p>Erfaringer og eksperimenter med "Drenge Dansk" samles op på teamudviklingssamtaler og evalueres løbende på disse møder.</p>

Årsmål 3. Skolens egen opfølgning på Kvalitetsrapporten	
Begrundelse for målet: Hver skole har udarbejdet en Kvalitetsrapport, og forventes med udgangspunkt heri at følge op med tiltag, der udvikler den pædagogiske kvalitet.	
Status:	<p>I Skalmjesskolens udviklingsforståelse er skoleudvikling noget der foregår i et samarbejde mellem skolens ledelse, skolebestyrelsen og det pædagogiske personale, men rammesat af Kommunal Bestyrelsen og Folketinget.</p> <p>Inden for denne forståelse udarbejder vi hvert år en udviklingsplan, der danner grundlag for den yderlige udvikling af Skalmjesskolen.</p>
Kvalitetsmål / mål:	De til skoleåret 2013/2014 udvalgte udviklingsmål er beskrevet ovenfor under Årsmål 1 og Årsmål 2.
Handleplan / tiltag:	Se ovenfor under Årsmål 1 og Årsmål 2

Succeskriterier / tegn:	Se ovenfor under Årsmål 1 og Årsmål 2
Plan for evaluering og dokumentation:	Se ovenfor under Årsmål 1 og Årsmål 2

Hvilke tiltag deltager skolen i / arbejder skolen med i 2013-2014?

	Ja
Entreprenørskab	
LP	x
PALS	
Læsning i alle fag	x
Strategi og handleplan for sprog og læsning	x
Teamsamarbejde	x
Ta' pulsen	
Undervisningsdifferentiering	
Internationalisering	
Linjer i udskolingen	
Ipads	
Motivation af drenge	x
Holddannelse	x
Test af Cloud-løsninger	
Undervisningsassistenter	x
Nateku	
First Lego League	
Har skolen tilmeldt elever til "Tilbud til elever med særlige forudsætninger"?	X

Andre væsentlige tiltag

1. Teamsamarbejdet – Konsensuskultur eller konfliktløsningskultur
2. Håndværk og Design – Et udviklingsprojekt i samarbejde med Ministeriet for Børn og Unge
3. SkoleIntra – Kursus 2.0
4. Interaktive WhiteBoard (IWB) – Udfoldelse af tavlernes muligheder