

Skoleudviklingssamtale Skalmejeskolen 2023 – 2024

Referat

A decorative footer at the bottom of the page, consisting of a teal-colored area with a diagonal line pattern. A small, upward-pointing triangular shape is centered at the top of this area, pointing towards the text above.

Dagsorden

1. Velkomst og præsentationsrunde

/Preben Siggaard

2. Opfølgning fra sidste års skoleudviklingsamtale

- Læringskonferencer
- Trivselskonferencer
- Børnesamtaler/samtaleark/meddelelsesbog
- Børnefællesskaber

/Rikke Skjoldan Kjær

3. Skolelederen præsenterer udvalgte udviklings- og indsatsområder – herunder perspektiver fra skolebestyrelse, medarbejdere og elever

a. Overordnede udviklings- og indsatsområder

- Skolesammenlægning i Sunds
- Herning Kommunes Børne- og Ungepolitik 2023 – 2027

/Rikke Skjoldan Kjær

b. Inklusion i praksis

/Katja Ælmholdt og Anita Lund Birckjær

c. SFO og Børne- og Ungepolitikken

/Charlotte Hagelskjær Arestin

d. Læsning på Skalmeskolens

/Rikke Skjoldan Kjær

e. Den Nationale Trivselsundersøgelse

- Børns selvhjulpethed
- UMR og elevrådets arbejde med trivsel

/Katja Ælmholdt og Rikke Skjoldan Kjær

4. Samtaleemner forvaltningen supplerer med

- Den forestående proces i Sunds (Dette emne drøftes ligeledes under pkt. 3)
- Arbejdet med inklusion (Dette emne drøftes ligeledes under pkt. 3)

5. Eventuelt

2. Opfølgning fra sidste års skoleudviklingssamtale

Læringskonferencer
Trivselskonferencer

/Rikke Skjoldan Kjær

Læringskonferencer

- Deltagere
 - Dansk- og matematiklærer på årgangen
 - Læse- og matematikvejleder
 - Ordblindevejleder (4. – 6. årgang)
 - Ledelsen
- Form
 - To årlige læringskonferencer
 - Data (kvalitativ eller kvantitativ) samles inden konferencen

Læringskonferencerapport for årgang - Dansk

Årgang	Klasse			Klasse		
	Uv	Ordblindetest	Regionale test	Textforståelsesprøven/ Læseprøve grammatik	Stavetext	Læsehastighed
17	god	god	god	84%	43%	158 3/4
18	god	god	god	84%	43%	158 3/4
19	god	god	god	84%	43%	158 3/4
20	god	god	god	84%	43%	158 3/4
21	god	god	god	84%	43%	158 3/4
22	god	god	god	84%	43%	158 3/4
23	god	god	god	84%	43%	158 3/4
24	god	god	god	84%	43%	158 3/4
25	god	god	god	84%	43%	158 3/4
26	god	god	god	84%	43%	158 3/4
27	god	god	god	84%	43%	158 3/4
28	god	god	god	84%	43%	158 3/4
29	god	god	god	84%	43%	158 3/4
30	god	god	god	84%	43%	158 3/4
31	god	god	god	84%	43%	158 3/4
32	god	god	god	84%	43%	158 3/4
33	god	god	god	84%	43%	158 3/4
34	god	god	god	84%	43%	158 3/4
35	god	god	god	84%	43%	158 3/4
36	god	god	god	84%	43%	158 3/4
37	god	god	god	84%	43%	158 3/4
38	god	god	god	84%	43%	158 3/4
39	god	god	god	84%	43%	158 3/4
40	god	god	god	84%	43%	158 3/4
41	god	god	god	84%	43%	158 3/4
42	god	god	god	84%	43%	158 3/4
43	god	god	god	84%	43%	158 3/4
44	god	god	god	84%	43%	158 3/4
45	god	god	god	84%	43%	158 3/4
46	god	god	god	84%	43%	158 3/4
47	god	god	god	84%	43%	158 3/4
48	god	god	god	84%	43%	158 3/4
49	god	god	god	84%	43%	158 3/4
50	god	god	god	84%	43%	158 3/4
51	god	god	god	84%	43%	158 3/4
52	god	god	god	84%	43%	158 3/4
53	god	god	god	84%	43%	158 3/4
54	god	god	god	84%	43%	158 3/4
55	god	god	god	84%	43%	158 3/4
56	god	god	god	84%	43%	158 3/4
57	god	god	god	84%	43%	158 3/4
58	god	god	god	84%	43%	158 3/4
59	god	god	god	84%	43%	158 3/4
60	god	god	god	84%	43%	158 3/4
61	god	god	god	84%	43%	158 3/4
62	god	god	god	84%	43%	158 3/4
63	god	god	god	84%	43%	158 3/4
64	god	god	god	84%	43%	158 3/4
65	god	god	god	84%	43%	158 3/4
66	god	god	god	84%	43%	158 3/4
67	god	god	god	84%	43%	158 3/4
68	god	god	god	84%	43%	158 3/4
69	god	god	god	84%	43%	158 3/4
70	god	god	god	84%	43%	158 3/4
71	god	god	god	84%	43%	158 3/4
72	god	god	god	84%	43%	158 3/4
73	god	god	god	84%	43%	158 3/4
74	god	god	god	84%	43%	158 3/4
75	god	god	god	84%	43%	158 3/4
76	god	god	god	84%	43%	158 3/4
77	god	god	god	84%	43%	158 3/4
78	god	god	god	84%	43%	158 3/4
79	god	god	god	84%	43%	158 3/4
80	god	god	god	84%	43%	158 3/4
81	god	god	god	84%	43%	158 3/4
82	god	god	god	84%	43%	158 3/4
83	god	god	god	84%	43%	158 3/4
84	god	god	god	84%	43%	158 3/4
85	god	god	god	84%	43%	158 3/4
86	god	god	god	84%	43%	158 3/4
87	god	god	god	84%	43%	158 3/4
88	god	god	god	84%	43%	158 3/4
89	god	god	god	84%	43%	158 3/4
90	god	god	god	84%	43%	158 3/4
91	god	god	god	84%	43%	158 3/4
92	god	god	god	84%	43%	158 3/4
93	god	god	god	84%	43%	158 3/4
94	god	god	god	84%	43%	158 3/4
95	god	god	god	84%	43%	158 3/4
96	god	god	god	84%	43%	158 3/4
97	god	god	god	84%	43%	158 3/4
98	god	god	god	84%	43%	158 3/4
99	god	god	god	84%	43%	158 3/4
100	god	god	god	84%	43%	158 3/4

Sidste år fortalte vi om vores opstart af læringskonferencer. Vores læringskonferencer er konferencer, hvor vi mødes med det formål at skabe et fagligt overblik for de enkelte årgange for både lærere, vejledere og ledelse med udgangspunkt i selvvalgt data.

Konferencen giver mulighed for generel sparring til læreren og mulighed for, at vejlederen sætter sine kompetencer i spil. Læringskonferencerne er også en anledning til at få øje på generelle tendenser på skolen i forhold til læring.

Da vi i forbindelse skoleårets planlægning evaluerede diverse mødefora, var der en generel holdning til, at læringskonferencerne var meningsgivende, og vi fortsætter derfor med disse i dette skoleår.

Trivselskonferencer på alle årgange

(Opstart januar 2023)

Formål:

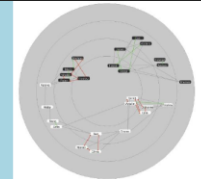
- At arbejde forebyggende med børnenes trivsel
- At styrke opmærksomheden på alle børns trivsel
- At tydeliggøre hvor der er brug for særlige indsatser
- Et arbejdsredskab for klassens voksne i deres planlægning og brug af ressourcer
- Overblik og mulighed for trivselsvejlederen at komme med sparring og evt. ekstra støtte
- Overblik for skolens ledelse

Dagsorden til trivselskonferencerne:

1. Hvad ser ud til at lykkes i klassen?
2. Hvilke udfordringer får vi øje på?
3. Hvad kan vi i fællesskab komme frem til af mulige tiltag og tiltange?

Eksempler på spørgsmål i klassetrivselsundersøgelsen:

1. Hvem i din klasse er en god ven? *
2. Synes du, at I er gode til at lege med hinanden i jeres klasse?
3. Hvem fra klassen vil du gerne være mere sammen med i fritiden? *
4. Har jeres klasse et godt kammeratskab?
5. Hvem er god til at tale med dig og hjælpe dig, hvis du har problemer? *
6. Hvem fra klassen er med til at gøre det til en god klasse? *



Da vi mødtes sidste år, var det umiddelbart før vi gik i gang med vores trivselskonferencer. Når vi holder trivselskonferencer, deltager alle de voksne, der er tilknyttet årgangen: lærerne, den primære pædagog fra SFO'en og eventuelt andre tilknyttede pædagoger og pædagogmedhjælpere.

På trivselskonferencerne er formålet at få et overblik over klassefællesskaberne og børnenes trivsels - en rigtig god anledning til at give alle et overblik og en anledning til, at trivselsvejlederen kan byde ind – understøttende og forebyggende.

Ligesom med læringskonferencerne var det også i medarbejdergruppen opbakning til, at vi fortsætter med dette nye tiltag.

2. Opfølgning fra sidste års skoleudviklingsamtale

Børnesamtaler/samtaleark/meddelelsesbog
Fællesskaber

/Rikke Skjoldan Kjær

Fra børnesamtaler og samtaleark til meddelelsesbog

Inspirationskatalog til samtaleark

JEG VIL ØVE MIG PÅ: **PODOLIGT**, **SOCIALT**, **PERSONLIGT**, **PLANS/STRATEGI**

MIN OPLEVELSE ER: **PODOLIGT**, **SOCIALT**, **PERSONLIGT**, **PLANS/STRATEGI**

Vi ønsker at skabe rammerne for en fast struktur for disse samtaler

- Genkendeligheden og dermed trygheden for det enkelte barn
- Tydeligheden omkring udvikling og fokus områder
- Børnesamtalen og samtalearket er forberedelse til meddelelsesbogen, der på sigt vil blive udarbejdet sammen med forældrene og barnet til skolehjem samtale

Skalmejeskolen Meddelelsesbog

Skalmejeskolen		
Meddelelsesbog		
Navn	Klasse	Skoleår
Fagspunkter og aftaler		
Dansk		
Matematik		
Fagspunkter og aftaler		
Personligt/ socialt		

Se medfølgende video fra "Decemberkalender"

Sidste år præsenterede vi vores vej fra børnesamtaler og samtaleark til meddelelsesbøger. Vi havde fra start meldt ud, at 2022 -2023 ville blive et prøveår, hvor vi gjorde os nogle erfaringer i forhold meddelelsesbogen, og i forhold til hvordan vi kunne bruge børnesamtalerne og samtalearkene i dette. Det prøveår er endt med at blive til endnu et prøveår. I år har vi nogle årgange der prøver af, om vi kan bruge vores samtaleark som meddelelsesbog. Dette evalueres i foråret.

Forvaltningen peger på, at disse erfaringer kan danne baggrund for en harmonisering af meddelelsesbøgerne på tværs af matriklerne i den nye skole.

Fællesskabet for hele skolen

Samlinger

Formål:

- Fremme fællesskabsfølelsen
- Øve sig i og vænne sig til at "træde frem"
- Lære at være en opmærksom og respektfuld tilskuer
- Øve sig i de kreative fag – med et formål...

Se medfølgende video fra "Decemberkalender"



Efter nogle år med trange kår for fællesskabet på tværs, har der været stor fokus på fælleskabende aktiviteter. Det har både været internt med Skalmejesamlinger, Skalmejefest, temauger på tværs, venskabsklasser osv. Det har også været aktiviteter ud af huset – med Sunds-Ilskov Skole, hvor vi med stor succes i efteråret på 4., 5. og 6. årgang havde en fælles dag på henholdsvis Skalmejeskolen, Ilskov Skole og Sunds Skole, men også i SFO-regi, hvor vi er faste deltagere i nærmest alt, hvad der arrangeres på tværs og vi er selv vært for sæbekasseløbet.

3. Skolelederen præsenterer udvalgte udviklings- og indsatsområder – herunder perspektiver fra skolebestyrelse, medarbejdere og elever

a. Overordnede udviklings- og indsatsområder: Skolesammenlægning i Sunds

Et udvalg af opgaverne på kort og længere sigt blev præsenteret.

/Rikke Skjoldan Kjær



3. Skolelederen præsenterer udvalgte udviklings- og indsatsområder – herunder perspektiver fra skolebestyrelse, medarbejdere og elever

a. Overordnede udviklings- og indsatsområder: Herning Kommunes Børne- og Ungepolitik 2023 – 2027

Kort beskrivelse af hvordan praksis og den nye vision for den nye skole skal spejles i de daglige praksishandlinger og kvalificere nye tiltag.

/Rikke Skjoldan Kjær



3. Skolelederen præsenterer udvalgte udviklings- og indsatsområder – herunder perspektiver fra skolebestyrelse, medarbejdere og elever

b. Inklusion i praksis

/Katja Ælmholdt og Anita Lund Birkkjær

Vi arbejder vedvarende med inklusion med udgangspunkt i Børne- og Ungepolitikken: at vi ønsker dannelse og deltagelse i fællesskaber for alle børn.

Det handler om at skabe et trygt og inkluderende miljø og understøtte og respektere forskelligheder. Barnet har både ret til at være i et trygt miljø, men samtidig også et ansvar for, at alle andre oplever at være en del af fællesskabet.

Inklusion og trivsel for alle børn fylder meget i vores arbejde – bl.a. også derfor vi har valgt at ansætte en trivselsvejleder.



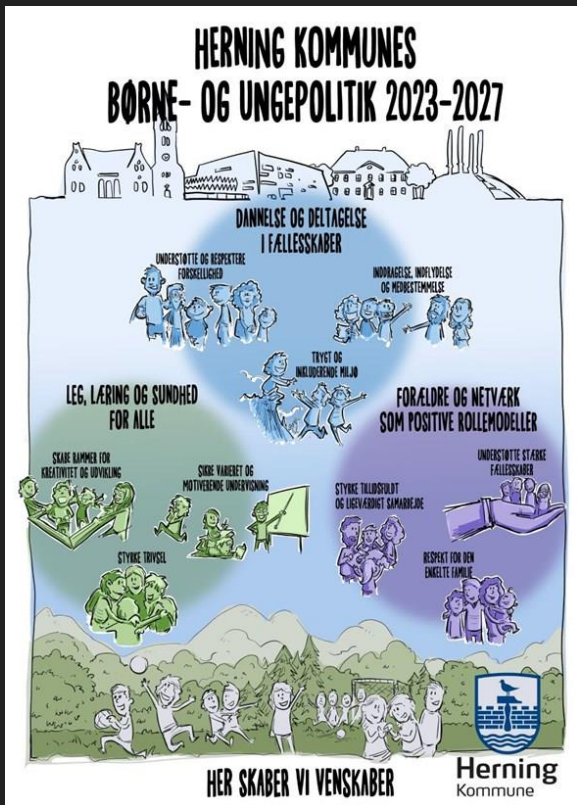
Arbejdet med inklusion i x. klasse

En anonymiseret beskrivelse af vores hverdag

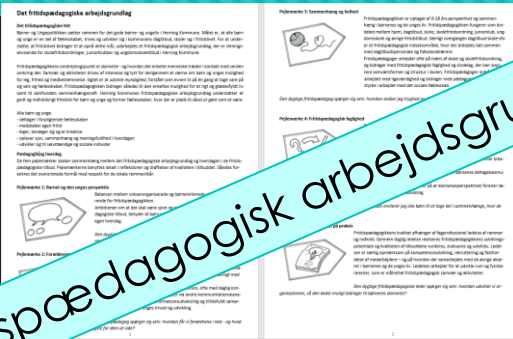
3. Skolelederen præsenterer udvalgte udviklings- og indsatsområder – herunder perspektiver fra skolebestyrelse, medarbejdere og elever

c. SFO og Børne- og Ungepolitikken

En præsentation af hvordan Børne- og Ungepolitikken forventes benyttet til kvalificering og spejling af hverdagens praksis i SFO/Charlotte Hagelskjær Arestin



Fritidspædagogisk arbejdsgrundlag



Mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger



Princip for skolefritidsordningens virksomhed



3. Skolelederen præsenterer udvalgte udviklings- og indsatsområder – herunder perspektiver fra skolebestyrelse, medarbejdere og elever

c. SFO og Børne- og Ungepolitikken /Charlotte Hagelskjær Arestin
Drøftelser på personalemøder i SFO-regi:



Hvordan skaber/sikrer vi SFO-aktiviteter, hvor børnene føler, de er/kan være deltagende?
Hvordan sikrer vi, at barnet udvikler sig?
Hvordan kan vi som SFO arbejde med forskellighed/mangfoldighed?
Hvordan kan vi arbejde med, at børnene bliver inddraget og får medindflydelse på tiden i SFO?
Hvordan skaber vi et trykt og inkluderende miljø?



Hvordan sikrer vi gode, udfordrende og aktive legemiljøer og aktiviteter, som børnene kan udvikle sig i - både fysisk og psykisk?
Hvordan kan vi igangsætte aktiviteter, der har fokus på den mentale sundhed?
Hvordan skaber vi en SFO, der har diversitet og deltagelsesmuligheder?
Hvordan arbejder vi med mangfoldighed i SFO'en?

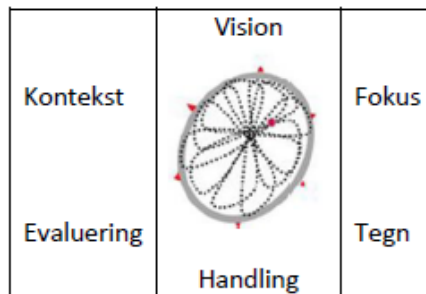


Hvilken viden er vigtig for os og forældre at dele?
Hvordan får vi forældrene i tale?
Hvordan kan forældre og SFO'ens medarbejdere, arbejde sammen om at styrke det fællesskab, barnet er en del af i SFO'en?

3.d

Læsning på Skalmeskolens

Plexus



Plexus læsning

På Skalmeskolens vil vi i den kommende tid sætte særligt fokus på tekst og sprogforståelse i forbindelse med læseundervisning.

Den præsenterede "Plexus" er et arbejds- og evalueringsredskab, som løbende bliver udbygget og kvalificeret af medarbejdere og ledelse.

Vision En ønskelig beskrivelse af fremtiden	Børnene på Skalmeskolens skal være stærke læsere, fordi læsning er en nøgle til læring i alle fag og i livet. Gennem læsning åbnes en verden af dannelse, uddannelse og underholdning, og gennem læsning udvikles forestillingsevne og empati, og evnen til koncentration og fordybelse styrkes.				
Kontekst	Resultaterne af de nationale overgangstest i efteråret 2023 har givet anledning til bekymring i forhold til Skalmeskolens børnenes læsefærdigheder, da resultaterne i tekst- og sprogforståelsesdelen flere år gange viser et resultat langt under landsgennemsnittet. (*Se mulige årsager) På Skalmeskolens er der i medarbejdergruppen og ledelsen et ønske om og en interesse i at have et skærpet fokus på læsning.				
Fokus Hvor vil vi lægge vores fokus?	Fællesstrategi for begynderlæsning	Faglig læsning	Læsemotivation/ læselyst	Inddragelse af forældre	Testafviklingen
Tegn Hvilke tegn vil vi gerne se/skal vi holde øje med?	Udfyldes af udvalget	Bedre testresultater i læsning. Alle lærere bidrager med fokus på læsning i eget fag.	Bedre testresultater i læsning Børn bliver grebet af de gode historier og vil dele dem. Børnene er selv opsøgende i forhold til at finde de gode historier.	Bedre testresultater i læsning Forældre tager ansvar for læsetræning hjemme. Forældrene er rollemodeller	Bedre testresultater i læsning Børnene virker trygge og har en god oplevelse med testsituationen.

Plexus læsning

(Fortsat)

Handling Hvilke tiltag skal sættes i gang? Af hvem? Hvornår?	Sammensætte et udvalg der udarbejder en strategi for begynderlæsning: <ul style="list-style-type: none">• Hvilke tilgange til begynderlæsning, vil vi fremadrettet benytte?• Hvordan sikrer vi, at viden og erfaring om begynderlæsning fastholdes i 0. og 1.?• Hvordan sikrer vi fokus på både afkodning og forståelse?• Hvilke materialer vi vil benytte til begynderlæsning – evt. nyindkøb?• Hvornår/hvor længe vi arbejder med specifikke materialer –	I det kommende skoleårs årsplaner, skal arbejdet med læsning synliggøres. Arbejde med de forskellige læsestrategier – eksempelvis overblikslæsning, skimmelæsning, nærlæsning Sparring for faglærere i forhold til fokus på læsning Arbejde med Læs- og forstå-lignende opgaver. Der er nyt materiale fra CFU. Genreforståelse, forforståelse, "De fantastiske fire" På faglig sparring/temamøder/PMU: Læsning i de andre fag end dansk. Evt. Et oplæg fra CFU eller lig.	Bookbites til registrering af individuel læsning Børnelæsekurser med intensive læseperioder Sikre relevante frilæsningsbøger både analog og digitalt Store lærer små/små læser for de store Læse både digitalt og analogt, faglitteratur og skønlitteratur – fokus på hvad der motiverer den enkelte... Bogklub à la "frivillig musik" De voksne er rollemodeller ift. den gode fortælling De fysiske omgivelser – hvad motiverer? Læsekrog, på gulvet osv. Bøger skal være nemt tilgængelige for børnene,	Oplæg for nye forældre ved skoleledelse, lærere og læsevejleder	Der laves en individuel vurdering om deltagelse i test. Forberedelse så børnene genkender opgavetyperne. Pædagogiske overvejelser omkring, hvorvidt nogle børn skal lave testen i andre omgivelser end i klassen.
--	---	--	---	---	---

Plexus læsning

(Fortsat)

	<p>eksempelvis Hop om bord, Alkalær, Den Første Læsning?</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvordan arbejder vi med undervisnings- differentiering? <p>Inspiration vedr. begynderlæsning fra andre skoler: Sunds- llskov Skole o.a., CFU m.m.</p> <p>Kursus/uddannelse (Sparring med pædagogisk udviklingskonsulent)</p> <p>Indkøb af nye materialer</p> <div data-bbox="328 951 540 1096" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Uddybes af udvalget</div>		<p>og at der skal være mange valgmuligheder inkl. tegneserie og bogserier</p> <p>Arbejde med boganmeldelser/ "booktok"</p> <p>Involver børnene i at vi har særligt fokus på læsning - særligt læseforståelse og den gode læseoplevelse</p> <p>I morgenbånd er de voksne de gode rollemodeller. Enten læser man selv eller også hører man børnene læse.</p>		
			<p>15 - 20 minutter af morgenhustimen benyttes til læsning: Oplæsning, dialogisk læsning, læsning + genfortælling for en makker, , makkerlæsning, individuel læsning, lydbøger, faglig læsning/højtlesning, videoanbefalinger på Bookbites, arbejde med læsestrategier, fortælle om bogen på vej rundt om skolen, lade børnene forholde sig til det, de læser på forskellig vis, boganmeldelser m.m.</p>		

Plexus læsning

(Fortsat)

	<p>På personalemøde i undervisningsdelen den 31/1:</p> <p>I årgangsteamet:</p> <p>Hvordan får vi skabt tid i morgenbåndet til ca. 20. minutters læsning?</p> <p>Hvordan skal børnene på vores årgang læse i morgenbåndet?</p>		
Generel handling	Tidsplan for de forskellige fokusområder Ansvarlige for forskellige tiltag		
Evaluering Hvornår og hvordan evalueres der?	I forbindelse med de årlige læringskonferencer og den efterfølgende opsamling af ordblindevejleder og læsevejleder vurderes det, om der skal ændres fokus og handling i den enkelte klasse. Spørgeskemaundersøgelse til eleverne og forældrene – eksempelvis et "læringsspind"		

3. Skolelederen præsenterer udvalgte udviklings- og indsatsområder – herunder perspektiver fra skolebestyrelse, medarbejdere og elever

e. Den nationale trivselsundersøgelse

➤ Børns selvhjulpenhed/Katja Ælmholdt

I forbindelse med arbejdet med den Nationale Trivselsundersøgelse arbejdes der på alle årgange og på skoleniveau med tre fokuspunkter:

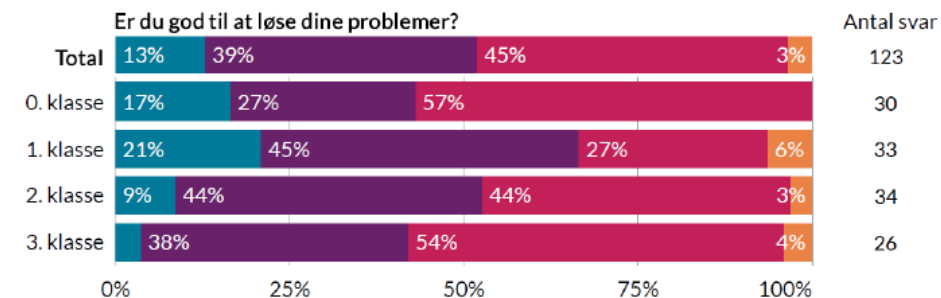
1. Hvad er vi stolte af?
2. Hvad undrer vi os over?
3. Hvad vil vi gerne ændre?

På skoleniveau har vi arbejdet med børns selvhjulpenhed. Se vedlagte video af repræsentanter fra elevrådet og undervisningsmiljørepræsentanterne.

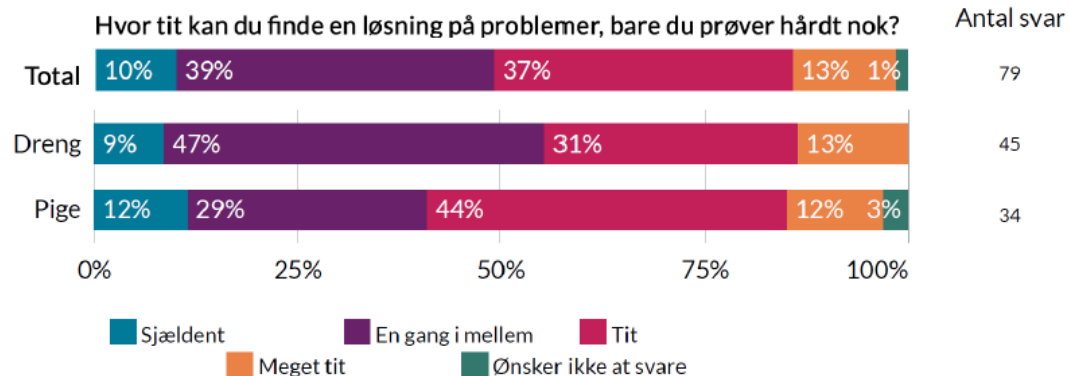
Børns selvhjulpenhed

Hvad vil vi gerne ændre?

0. – 3. årgang



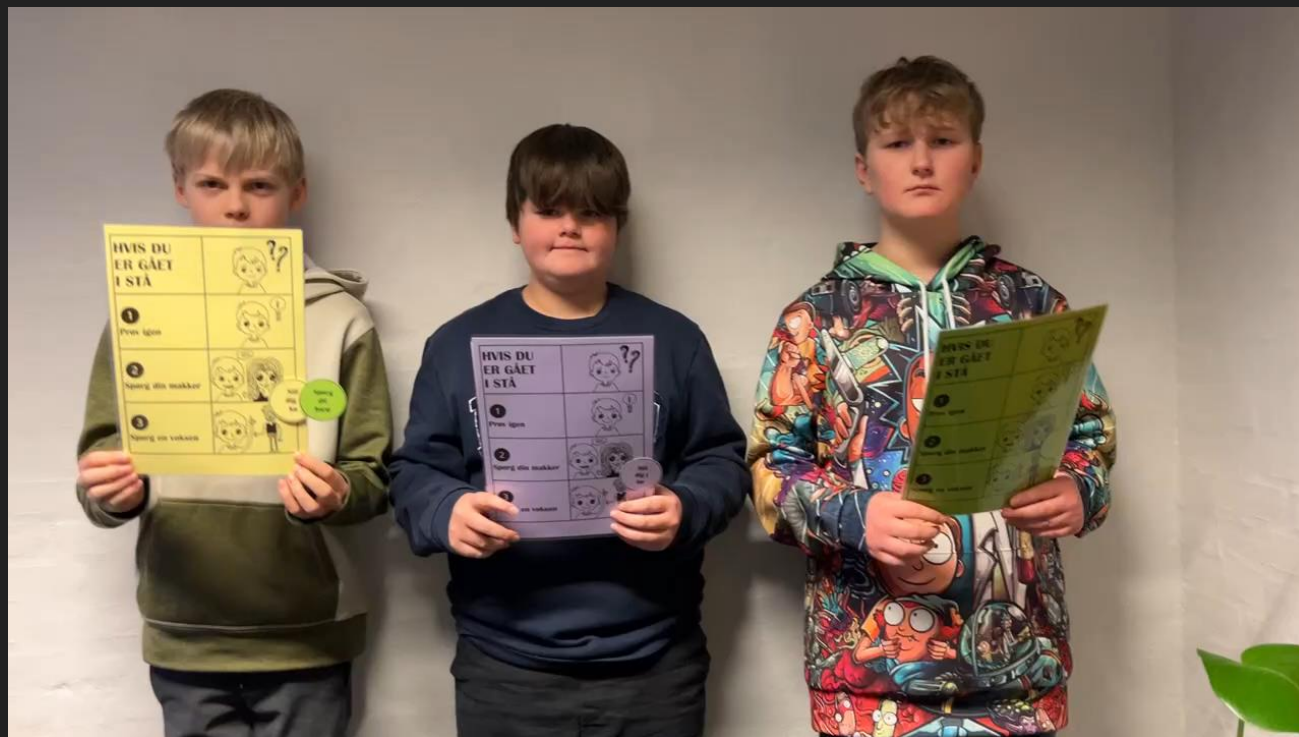
4. – 6. årgang



3. Skolelederen præsenterer udvalgte udviklings- og indsatsområder – herunder perspektiver fra skolebestyrelse, medarbejdere og elever

e. Den nationale trivselsundersøgelse

➤ Børns selvhjulpenhed/Katja Ælmholdt



Se vedlagte video

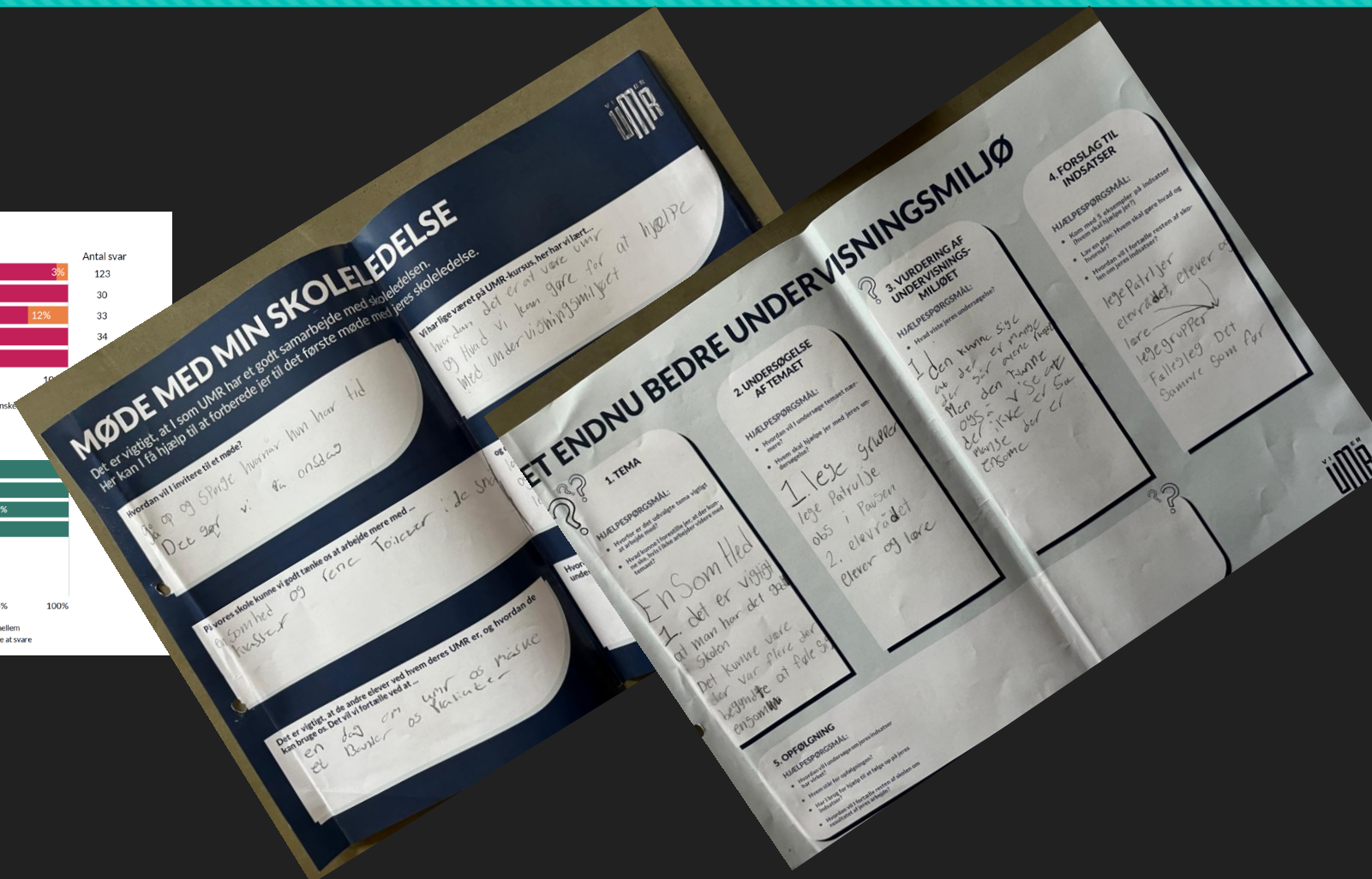
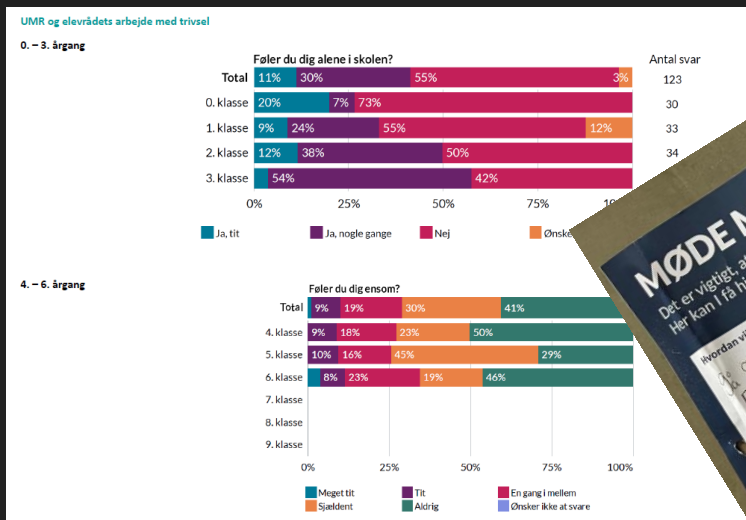
3. Skolelederen præsenterer udvalgte udviklings- og indsatsområder – herunder perspektiver fra skolebestyrelse, medarbejdere og elever

e. Den nationale trivselsundersøgelse

- UMR og elevrådets arbejde med trivsel/Rikke Skjoldan Kjær

UMR og elevrådet har i forlængelse af den Nationale Trivselsundersøgelse arbejdet med ensomhed.

De har valgt, at vi skal afprøve legepatrulje i to frikvarterer om ugen fra vinterferien til sommerferien.



4. Samtaleemner forvaltningen supplerer med:

Den forestående proces i Sunds
(Dette emne blev vendt under pkt. 3)

Arbejdet med inklusion
(Dette emne blev vendt under pkt. 3)

5. Eventuelt

Ingen kommentarer under eventuelt.