

# Antimobbestrategi for Skalmesjaskolen

Formål:

**Hvad vil vi med vores antimobbestrategi:**

- Arbejde for at Skalmesjaskolen er en mobbefri skole.
- Skabe opmærksomhed om emnet.
- Forebygge mobning
- Synliggøre roller i og håndteringen af mobning.

Definitioner:

**Hvad forstår vi ved trivsel:**

At man er tryk på skolen og har tillid til de voksne og hinanden.

At man føler sig positivt anerkendt for den, man er.

**Hvad forstår vi ved mobning:**

Mobning er systematiske handlinger, der får den konsekvens, at et barn bliver udstødt af fællesskabet.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

Der er tre overordnede grunde til, at mobning opstår:

- Manglende sammenhold i klassen. Når en gruppe børn ikke har noget positivt at være sammen om, så kan det ske, at de i stedet samler sig om at udstøde en fra gruppen
- Manglende forståelse for hinanden. Når en gruppe børn ikke forstår hinanden, bliver tolerancen over for dem der er anderledes, testet.
- Stor kedsomhed. Hvis en gruppe børn ikke kan finde på noget at lave, finder de måske på, at de vil kalde et barn ved øgenavn – bare for at se, hvad der sker.

**Roller i mobning:**

**Mobbere:**

Børn, der tager initiativ og mobber udvalget børn.

**Medløbere:**

Børn, der følger efter mobbere og assisterer mobberen med forskellige aktiviteter.

**Supportere:**

Børn, der støtter mobberne og medløberne ved fx at grine eller klappe på skulderen.

**De passive tilskuere:**

Børn, der er vidne til mobningen, men forholder sig passivt. (Oplever sig ikke som mobbere).

**Forsvarere:**

Børn, der gør deres mod større end deres frygt og blander sig aktivt i mobningen for at få den stoppet.

Der er forskel på mobning, konflikter og drilleri.

**Hvad forstår vi ved konflikter:**

En uenighed, uoverensstemmelse eller en konkret anspændt situation mellem 2 eller flere personer/grupper, hvor alle er aktivt deltagende.

- Ved en konflikt er magtforholdet mellem parterne generelt lige.
- Konflikter løses med konfliktløsningsmetoder.

### **Hvad forstår vi ved drillerier:**

Drillerier er bemærkninger, råb eller handlinger, der typisk er enkeltstående handlinger.

- Tilfældigt/spontant.
- Enkelt tilfælde
- Stopper igen
- Hårdt, men ekskluderer ikke
- Kan også være for sjov/blandt venner.

### **Generende drillerier:**

Generende drillerier er en gråzone mellem drillerier og mobning og kan ses som et vigtigt forvarsel om mobning.

- Ikke så tilfældigt.
- Magtbalancen rykkes langsomt.
- Dårligt miljø i klassen

Status:

### **Kender vi omfanget af mobning på vores skole?**

Ja. Fra den obligatoriske årlige trivselsundersøgelse som er en følge af Folkeskolereformens bestemmelser.

Resultatet er kendt af Herning Kommune, Skalmeskolens ledelse og lærerne på de enkelte årgange.

Ja, fra medarbejdernes daglige møde med klassen...

Forebyggelse:

For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle. Vi skal sikre, at der er et godt klasesammenhold, hvor alle bliver respekteret for den, de er.

Der er mange faktorer, der har betydning for, om en klasse er tolerant. En af de vigtigste faktorer er elevernes voksne rollemodeller. Det er derfor afgørende, at både forældre og lærere viser i handlinger og ord, hvordan man kan give plads til alle i fællesskab.

### **Hvad gør vi på Skalmeskolens for at fremme elevernes sociale trivsel og forebygge mobning:**

- På Skalmeskolens arbejder vi for en åben dialog om udfordringerne.
- Der laves samværsaftaler på hver årgang.
- Der undervises i mobil etik og net etik.
- Der er gårdvagter både ude og inde i elevernes pauser.
- Der findes fleksible løsninger.
- Der er et fleksibelt skole/hjem samarbejde ud fra behov.
- 4. årgang deltager i forløb om digital dannelse. Forløbet er planlagt af central SSP og gennemføres af et formidlerteam herfra.
- Klassemøder
- Fællesskabsskabende initiativer
- Fællesskabsskabende didaktik (Helle Rabøl, Hansen)

### **Fællesskabsskabende tiltag fra lærer/pædagogs side:**

- Daglig samling på alle årgange.
- Fællessamlinger for hele skolen mindst en gang om måneden.

- Fælles temaugge for hele skolen, hvor der arbejdes på tværs af årgangen (Skalmejefest-uge).
- Der er nedsat elevråd på skolen. Elevrådet arbejder med børnenes trivsel
- Klassemøder
- Relations arbejde lærer - elev, elev - elev
- Fællesskabsskabende lege
- Fællesskabsskabende didaktik

#### **Hvad er elevernes rolle:**

- At deltage i udarbejdelse og evaluering af samværsaftaler.
- At deltage aktivt i trivselsdrøftelser og klassemøder.

#### **Hvad er forældrenes rolle:**

- At deltage aktivt i arbejdet mod mobning - eller arbejde for trivsel!
- At meddele viden om mobning til skolens personale.
- At være åbne for dialog.
- At forældrene følger med i deres børns aktiviteter på nettet.
- Klasseforældrerådet laver sociale og fællesskabsopbyggende aktiviteter for klassen og forældrene.

#### **Hvordan opdager vi eventuelt mistrivsel hos en eller flere elever:**

- Elevernes observationer i frikvartererne og i timerne.
- Gårdvagternes observationer i frikvartererne.
- Lærernes observationer i timerne.
- Forældrehenvendelser.
- Henvendelser fra fritidshjemmet.
- Trivselsundersøgelsen.
- Samarbejde med forældrene.

#### **Hvordan opdager vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere og elever:**

- Teamsamarbejde.
- Ledelsens observationer.
- Trivselsundersøgelsen.
- Samarbejde med forældre.
- MUS-samtaler.
- TUS-samtaler.
- elevhenvendelser

#### **Indgriben:**

Når mobning opstår, bliver vi ofte optagede af de direkte involverede børn i situationen. Det skal vi også – vi skal drage omsorg for dem og forstå de positioner, børnene har fået i mobningen. Samtidig er det vigtigt at holde for øje, at mobning ikke opstår på grund af enkelte børn. Mobning opstår på grund af uhensigtsmæssige mønstre i børnegruppen. For at stoppe mobning er det derfor nødvendigt at tage hånd om hele den børnegruppe, som mobningen opstår i. Mobning bliver både håndteret og forebygget ved at have vedvarende fokus på at opbygge fællesskaber med plads til alle.

#### **Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistrivsel hos en eller flere elever?**

- Drøftelse på teamniveau – hvad er de opretholdende faktorer.
- Drøftelse/undersøgelse på klasseniveau om trivsel generelt.
- Samtaler med eleven.
- Kontakt til hjemmet.

- Evt. kontakt til skolens ledelse.
- Evt. sparring med AKT-lærerne.
- Evt. netværksmøde.
- Relationsarbejde...
- Fællesskabsskabende aktiviteter...

**Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret:**

- Orienterer ledelsen.
- Samtaler med de involverede.
- Kontakt/orientering til hjemmene.
- Orientering til skolens øvrige personale.

**For de direkte involverede:**

**Den mobbede elev:**

- Samtale med voksne – ofte klasselæreren/teamlærerne. (Formål at lytte, fjerne skyld, fortælle eleven hvad vi vil gøre).
- Henvendelse til hjemmet.
- Afklaring og vurdering af hvilke tiltag, der skal til for at stoppe mobningen.

**Dem der mobber:**

- Samtale med teamlærer, evt. med ledelsen, evt. med den mobbede.
- Orientering og mødeindkaldelse af elevens forældre.
- Sanktioner i overensstemmelse med gældende regler om elevadfærd på skolen. Evt. bortvisning fra skolen en dag.

**For hele årgangen:**

- Årgangen inddrages evt. i afdækning? og orienteres om, hvilke tiltag der sættes i gang.
- Der arbejdes med fællesskabsfremmende aktiviteter på årgangen.

**For forældrene:**

- Forældrene inddrages evt. i afdækningen og orienteres om, hvilke tiltag der sættes i gang, så de kan understøtte tiltagene.
- Eventuelt indkaldelse til møde på skolen.

**For lærerteamet omkring årgangen:**

- Teamet vurderer i samarbejde med forældrene og ledelsen, hvilke tiltag der kunne være relevante at igangsætte.
- Teamet arbejder på at skabe et trygt og tolerant fællesskab i klassen.

**Hvordan sikrer vi, at mobning ikke gentager sig:**

- Klassesamtaler med evaluering af tiltagene.
- Teamene følger op og evaluerer de igangsatte tiltag.
- Klasserne udarbejder og evaluerer samværsaftaler.
- Trivsel er på som fast punkt til forældremøder.

**Hvordan håndterer vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere og elever:**

- Åbenhed
- Team-samtaler med ledelsen
- MUS-samtaler med ledelsen

**Hvem kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?**

- Lærerne

- Skoleledelsen
- Skolebestyrelsen
- CBF (skolens psykolog, der er tilknyttet Center for Børn og Forebyggelse).

Ledelsens rolle:

**Hvad gør vi i skolens ledelse for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning:**

- Studerer og vurderer trivselsundersøgelsen på skoleniveau og årgangsniveau.
- Kommer rundt og er med i klasserne, fornemmer, snakker med børnene om hvordan de har det. Tager en vikar time og snakker med børnene om deres klasse, deres voksne...
- Understøtter trivselsarbejdet i teamene.
- Afholder TUS
- Deltager i håndteringen af akutte sager.
- Samarbejder med fritidshjemmet.
- Samarbejdsaftale for overgangen fra 6. til 7. klasse. Og fra børnehave til 0. klasse
- Forældretilfaldelse til dialog mellem skole og institutioner.
- Netværksmøder.

**Hvornår går ledelsen ind i konkrete problemstillinger?**

- Når forældre, elever eller lærere henvender sig.
- Når ledelsen selv har observeret noget uhensigtsmæssigt.

**Hvad gør vi for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?**

- Team-samtaler 2 gange årligt.
- Drøfter resultatet af trivselsundersøgelsen hvert år.
- Samarbejder med fritidshjemmet.
- Samarbejdsaftale for overgangen fra 6. til 7. klasse.
- Forældretilfaldelse til dialog mellem skole og institutioner.
- Netværksmøder.
- PR, oplæg fra ressourcepersoner, vidensdeling...
- Kurser. F.eks. er der et kort modul, der handler om forældre samarbejde

**Hvordan sikrer vi optimalt samarbejde mellem skole og fritidshjem omkring elevernes sociale trivsel?**

- Dialog og fælles ledermøder.
- Kontakt mellem lærere og pædagoger.
- Møder om konkrete elever hvor både lærere fra skolen og pædagoger fra fritidshjemmet deltager.
- Overgangsftale børnehave-0. klasse
- Sørge for at der er tid og ro til at mødes, om det der er vigtigt

**Hvilken rolle har skolebestyrelsen i arbejdet med at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?**

- Synlighed på forældremøderne.
- Udarbejder antimobbestrategi og andre overordnede tiltag.

**Hvordan sikrer vi, at skolens antimobbestrategi er kendt af alle og bliver brugt efter formålet?**

- Ligger på skolens hjemmeside og de enkelte klassers forældreintra.
- Gennemgås i klasserne og anvendes ved udarbejdelse af samværsaftaler i klasserne.
- Evalueres på personalemøde.
- Orientering via skolebestyrelsens årsberetning.
- Synet på mobning forklares igen og igen på forældremøder, det er meget vigtigt forældrene forstår tankegangen og deres egen rolle

Opfølgning:

**Hvor tit vil vi undersøge, om der er mobning på skolen?**

- Hvert år ved skole/hjem samtalerne drøftes barnets trivsel.
- Ved trivselsundersøgelsen.

**Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi:**

- Løbende og som et fast punkt på dagsordenen mindst hvert andet år. IMED, PR-møde og skolebestyrelsen.

Klagemulighed:

Hvis forældre eller børn ikke føler sig hørt, er der mulighed for at klage. Se mere på linket:

<http://dcum.dk/grundskole/klageinstans-mod-mobning-grundskole>

## Trivselspapir - konkrete forslag på det forebyggende arbejde mod mobning

På Skalmejeskolen er fællesskabet det bærende. Det betyder at vi arbejder bevidst på at styrke fællesskabet både på hele skolen og i de enkelte årgange. Fællesskabet skal være inkluderende og trygt for alle børn. Der skal herske en forståelse af forskellighed som en styrke for fællesskabet. Der stræbes efter at alle børn skal kunne deltage i klassens aktiviteter på en ligeværdig måde også selvom opgaver og evner er forskellige. På Skalmejeskolen mener vi (udfra Exbus' undersøgelser af mobning) at mobberi skyldes uro og utryghed i gruppens fællesskab. At det løses ved at kigge på alle de ting, der virker ind i et klassefællesskab (Forældre, lærere, ledelse, børnenes indbyrdes relationer, medier, fysiske rammer m.m.) At der må arbejdes med hele klassen og lærerteamet, for at vende stemningen. Mobning handler ikke om det barn, der bliver udsat for mobning.

Ideer til indsatser omkring fællesskabet.

Førskolegruppen	Kommer på besøg i 0. klasse, for at gøre overgangen fra børnehave til skole så tryk som mulig
0.-1. Introdage	De nye 0. classes børn får en 1. classes makker, for hurtigt at blive trykke ved skolens kultur
0. klasse	Besøger børnehaven for at snakke om gamle dage og give udtryk for forskelligheder ved børnehaven og skole. Og for at sætte ord, på skiftet af forventninger til og fra de voksne og ens egen rolle...
0. klasse	Vi lærer hinanden at kende... Der lægges vægt på forskelligheder, der bliver sjove og gode i forskellige legesituationer
1. klasse	Der lægges vægt på, hvordan vi hjælper hinanden undervejs med læring og leg. Barn til barn feedback introduceres. Det er en hjælp, når andre på en god måde, viser, hvad man kan gøre bedre...
2. klasse	Girafsprøge... Massage

	Klassemøde introduceres Fællesleg i pausen Elevfeedback fortsættes
3. klasse	Gruppearbejde introduceres. Hvad forventes der af hver deltager? Der startes med meget låste roller i gruppen. Det er meget vigtigt, at alle forstår deres rolle og at man i slutproduktet kan se, sit eget bidrag. Elevfeedback fortsættes. Bliver en del af gruppearbejdet... Elevrådet introduceres, der vælges 2 repræsentanter
4. klasse	Der arbejdes særligt med fremlæggelser Lejrskoleophold. Der sættes tidligt ind over for de børn, der er utrygge ved at sove andre steder end hjemme eller på anden måde ikke er vant til at være afsted... Det er rigtig vigtigt at alle børn kommer med Konfliktløsning, konflikttrappen Vær opmærksom på, det er omkring 4. klasse mobning tager til... SSP forløb om det digitale fællesskab
5. klasse	Etablerer en rullende legegruppe, der hjælper på de smås legeplads i spisepausen Lav en fællesleg et par gange om ugen. Hold fast i at man kan holde i hånden, lege piger og drenge sammen m.m. Vær opmærksom på at børnene forandrer sig. Venskaber går i stykker. Konflikterne føles mere alvorlige. Relationerne ændres også til de voksne... Børnene er til samtale med sundhedsplejersken
6. klasse	En god oplevelse at komme videre på...
Elevrådet	Sætter hvert år fokus på trivsel. Laver hvert år et par fællespauser eller andet, hvor børnene leger på tværs af årgangene
Opstart	Når det nye skoleår starter laves hus-vis, nogle aktiviteter for at blande børnene og hjælpe dem i gang med at lære hinanden bedre at kende
Hele skolen	Skalmejesamlinger, skalmejefestugen, aktivitetsdag (sidste skoledag).
Undersøgelser	Børnene laver hvert år en trivselsundersøgelse. Teamet kan altid lave en undersøgelse af klassens trivsel via <a href="http://klassetrivsel.dk">klassetrivsel.dk</a>
Forældresamarbejdet	Der arbejdes på at give forældrene en forståelse af fællesskabets betydning og inklusionstanken. Det er vigtigt at forældrene kan se deres egen rolle i påvirkningen af klassens fællesskab... Der etableres forældreråd i alle klasser, der opfordres til at lave sociale arrangementer for klassens børn og forældre
Teamet	På teammødet drøftes naturligvis stemningen i klassen her og nu... Teamet indretter sig, så de i løbet af året kan holde elevsamtaler flere gange og fornemme det enkelte barns trivsel og værne om barn-voksen relationen
PLF	Her tages op, hvordan læringen giver mening for alle børn. Hvordan organiseres undervisningen bedst, så den rammer og rummer alle børn. Hvordan deles børnene i gruppearbejde. Hvordan differentieres opgaverne, så alle er med på ordentlige vilkår? Hvordan er sproget og relationen barn-voksen, barn-barn? Osv...
AKT	Skolens AKT medarbejdere kan trækkes på...

	<p>Ved planlægning af undervisningsforløb, der særligt skal tilgodese fællesskabet. Som observatør i en klasse, eller som stedfortræder, så du får mulighed for at observere din klasse.</p> <p>Som sparring i forhold til særlig udsatte børn, eller når de pædagogiske ideer er brugt op.</p> <p>Konflikthåndtering Forældresamarbejde</p> <p>AKT laver oplæg på PR om forskellige emner i løbet af året, der er aktuelle for alle: Konfliktløsning, relationsopbygning, klasse møde ledelse, inkluderende gruppearbejde, sociale historier eller andet...</p>
Ledelse	<p>Ved TUS og MUS sættes bl.a. fokus på inklusionsarbejdet i klassen</p> <p>Hvilke områder mangler medarbejderen viden og hvilke områder er lykkedes rigtig godt?</p>